

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczna Szkoła Podstawowa w Wielisławicach
Wielisławice

Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-04-2015-20-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Grażyna Kołogrecka-Dul, Marcin Depta. Badaniem objęto 51 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 34 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli, którzy wypełnili ankietę i wzięli udział w dwóch wywiadach grupowych. Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły oraz wywiady indywidualne z nauczycielami po obserwacji zajęć (7), wywiad grupowy z partnerami szkoły (10), a także dokonano 7 obserwacji lekcji i analizy dokumentacji. Na podstawie zebranych danych w dniu 13.05.2015 r. został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w zakresie trzech wymagań: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej; Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji; Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.*

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa w Wielisławicach jest wiejską szkołą publiczną, do której uczęszczają dzieci miejscowe oraz dowożone z pobliskich wsi. Od dwóch lat organem prowadzącym szkołę jest Stowarzyszenie Służb Społecznych KRAĞ w Gorzowie Wlkp. Warunki lokalowe, wyposażenie, w tym w środki dydaktyczne i sprzęt komputerowy, pozwalają na realizację zadań statutowych szkoły.

Nauczyciele realizując podstawę programową kształcenia ogólnego celowo i świadomie wykorzystują opisane warunki i sposoby jej realizacji oraz kształtują u uczniów kluczowe umiejętności, w szczególności: komunikowanie się w języku ojczystym, uczenie się, czytanie, w mniejszym stopniu – umiejętność pracy zespołowej i myślenie matematyczne. Systematycznie diagnozują, monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, a wnioski z prowadzonych analiz oraz nadzoru pedagogicznego są w szkole adekwatnie wykorzystywane do planowania, organizowania i realizowania procesu edukacyjnego, a także doskonalenia i modyfikowania stosowanych metod i form pracy z uczniami. Podejmowane przez szkołę działania przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia oraz lepszego przygotowania uczniów do kolejnego etapu edukacyjnego oraz funkcjonowania w społeczeństwie.

W celu indywidualnego wspomagania rozwoju uczniów, szkoła bada potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne oraz sytuację społeczną każdego dziecka, współpracując w tym zakresie z rodzicami. Na tej podstawie przygotowywana jest oferta edukacyjna uwzględniająca zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne prowadzone dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zajęcia dodatkowe i świetlicowe, podejmowane są działania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz indywidualizacji procesu nauczania, a także inne działania wspierające edukację i rozwój uczniów, w tym profilaktyczne działania antydyskryminacyjne. Są one prowadzone we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Strzelcach Krajeńskich i innymi instytucjami środowiska lokalnego wspomagającymi uczniów i szkołę w realizacji jej zadań wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych.

Z uwagi na rozwój i osiągnięcia uczniów oraz jak najlepsze przygotowanie ich do kolejnego etapu edukacyjnego, w szkole prowadzona jest analiza jakościowa i ilościowa wyników egzaminów zewnętrznych przeprowadzanych na zakończenie I i II etapu edukacyjnego oraz analiza wyników ewaluacji wewnętrznej. Prowadzone są też badania wewnętrzne stosownie do potrzeb szkoły, dotyczące między innymi analizy osiągnięć i sukcesów edukacyjnych uczniów. Na podstawie wyników prowadzonych badań formułowane są wnioski i rekomendacje, ukierunkowane przede wszystkim na modyfikację pracy w celu podnoszenia efektywności kształcenia. Dyrektor i nauczyciele podejmują adekwatne do wniosków działania, które monitorują i analizują pod kątem ich efektywności oraz wprowadzają odpowiednie zmiany. W badanej szkole, w celu doskonalenia pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciele wykorzystują informacje o losach absolwentów, natomiast nie korzystają z wyników zewnętrznych badań edukacyjnych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczna Szkoła Podstawowa w Wielisławicach
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Wielisławice
Ulica	Brak
Numer	Brak
Kod pocztowy	66-500
Urząd pocztowy	Strzelce Krajeńskie
Telefon	957632171
Fax	957632171
Www	spwielislawice@wp.pl
Regon	21030898800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	62
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	8.86
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.86
Województwo	LUBUSKIE
Powiat	strzelecko-drezdenecki
Gmina	Strzelce Krajeńskie
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	C
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✗
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Działania doskonalące proces dydaktyczno-wychowawczy, wdrażane przez nauczycieli i dyrektora na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia i lepszego przygotowywania uczniów do kolejnego etapu edukacyjnego.
2. Nierównomierne kształtowanie przez nauczycieli wszystkich kluczowych kompetencji określonych w podstawie programowej, w tym umiejętności pracy zespołowej i myślenia matematycznego, wpływa na brak właściwego przygotowania uczniów do funkcjonowania w nowej rzeczywistości.
3. Działania podejmowane przez szkołę we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami środowiska lokalnego są adekwatne do potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej, przez co przyczyniają się do wspomagania indywidualnego rozwoju uczniów oraz przynoszą wymierne korzyści szkole.
4. Monitorowanie i analizowanie efektywności działań podejmowanych w szkole na podstawie wniosków z analizy wyników sprawdzianu w klasie szóstej, ewaluacji wewnętrznej i badań wewnętrznych prowadzonych przez nauczycieli oraz ich odpowiednie modyfikowanie przyczynia się do wzrostu jakości pracy szkoły i efektów dydaktyczno-wychowawczych.
5. Nie wykorzystywanie przez nauczycieli w planowaniu pracy z uczniami badań zewnętrznych ogranicza stosowanie przez nich podczas zajęć lekcyjnych odpowiednich nowatorskich metod i technik oraz działań edukacyjnych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele realizują podstawę programową celowo uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania. Podczas prowadzonych zajęć edukacyjnych umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji, przy czym najczęściej jest to: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i uczenia się. Stopień ich nabywania diagnozują z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nabywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej oraz ich osiągnięcia nauczyciele powszechnie monitorują posługując się różnymi sposobami. Wyniki diagnozowania i monitorowania w odniesieniu do każdego ucznia są analizowane a wnioski adekwatnie wykorzystywane do pracy z uczniem oraz zespołem klasowym. Działania wdrażane przez nauczycieli i dyrektora na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów są skuteczne o czym świadczą coraz lepsze efekty kształcenia w szkole oraz skuteczniejsze przygotowywanie uczniów do kolejnego etapu edukacyjnego i funkcjonowania w społeczeństwie.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła celowo diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wnioski z uzyskanych wyników wykorzystuje do planowania działań prowadzonych podczas realizacji podstawy programowej, ukierunkowanych na rozwój uczniów.

Osiągnięcia uczniów klasy I oraz klasy IV, rozpoczynających nowy etap edukacyjny, diagnozuje się różnymi sposobami, podanymi przez dyrektora w wywiadzie (Tab.1). Wnioski z przeprowadzanych diagnoz dotyczą słabych i mocnych stron uczniów, zawierają rekomendacje do pracy nauczycieli ukierunkowane na korektę i uzupełnienie wiadomości i umiejętności uczniów nabytych w poprzednim etapie edukacyjnym. Są one wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu procesu edukacyjnego z uwzględnieniem potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów, a w szczególności w zakresie: dostosowania form i metod pracy, indywidualizacji procesu edukacyjnego; wydłużenia okresu adaptacyjnego w klasie I; współpracy z rodzicami. Podstawa programowa kształcenia ogólnego w klasie IV realizowana jest z uwzględnieniem programu poprawy efektywności kształcenia, budowanego na podstawie wniosków z diagnozy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego (Tab.2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów? [WD] (7397)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	1) W klasie I : obserwacja dzieci w okresie adaptacyjnym, rozmowy z uczniami, badanie wytworów dzieci wykorzystanie diagnozy szkolnej na koniec przedszkola 2) W klasie IV: każdy nauczyciel (j.p., matematyka, przyroda, j. niem, historia) przeprowadza diagnozę wstępną na początku października według własnego testu, nauczyciele uwzględniają wyniki OBUT-u, porównują wyniki, analizują , badają osiągnięcia uczniów.	Ad.1) Obserwacja dzieci w okresie adaptacyjnym: informacje są zapisywane w arkuszu obserwacji. Służy to dostosowaniu metod pracy, wyrównaniu deficytów i braków rozwojowych, korekcie i uzupełnieniu wiadomości i umiejętności Ad.2) W kl. V i VI także przeprowadza się testy, sprawdzając stopień opanowania wiadomości. W każdym roku uczniowie piszą wstępną i końcową diagnozę.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę przeanalizować wnioski wynikające ze wstępnej diagnozy (o ile taka istnieje) z poprzedniego etapu kształcenia (dla klasy IV szkoły podstawowej lub I klasy gimnazjum lub I klasy szkoły ponadgimnazjalnej) oraz jakiegokolwiek dostępne dokumenty opisujące sposób ich uwzględniania. Czy widać wpływ sformułowanych wniosków na działanie nauczycieli? [ADZ] (7815)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	1. Wnioski z diagnozy wstępnej w kl.IV dotyczą: a) słabych i mocnych stron uczniów b) rekomendacji do dalszej pracy 2. Wnioski wykorzystywane są do budowania programu poprawy efektywności kształcenia z danego przedmiotu, w ramach którego nauczyciele wprowadzają odpowiednie działania na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych i dodatkowych, w tym indywidualizację pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.	Ad. 1.b) np.: zachęcać uczniów do częstszego i uważnego korzystania z podręczników stosować metody aktywizujące mobilizować uczniów do systematycznej nauki i pracy w czasie lekcji zachęcać do korzystania z map i innych źródeł częstsze rozwiązywanie zadań, które słabo wypadły itd. AD.2) nauczyciele piszą sprawozdania z realizacji programu wskazując na czynniki sprzyjające realizacji (np. organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków) i utrudniające (np. poziom obowiązkowości i motywacji uczniów, nadmierne usprawiedliwianie przez rodziców) sprawozdanie kończy się wnioskami do pracy na rok kolejny, np. prowadzić diagnozę wstępną i obserwować przyrost wiedzy uświadamiać rodzicom ich współodpowiedzialność za rzeczywisty poziom nabytych przez dziecko wiadomości i umiejętności, itd.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

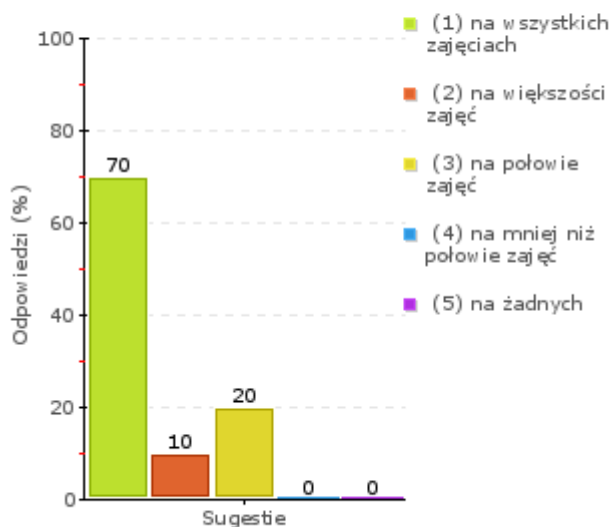
Nauczyciele realizując podstawę programową w większości świadomie i celowo uwzględniają zalecane warunki i sposoby jej realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania. Podczas prowadzonych zajęć edukacyjnych wszyscy nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji, przy czym najczęściej jest to: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i uczenia się.

Nauczyciele w badaniu ankietowym wskazali sposoby i warunki realizacji podstawy programowej wykorzystywane przez nich systematycznie podczas realizacji swoich zajęć edukacyjnych (Wykres 1o). W czasie obserwowanych lekcji w większości świadomie i celowo organizowali proces edukacyjny uwzględniając zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej danego przedmiotu. Stosowali metody i formy pracy zapewniające spójność tego procesu z zalecanymi warunkami realizacji podstawy programowej (Tab.1). Realizując podstawę programową nauczyciele kształtują u uczniów kluczowe umiejętności, w tym, zgodnie z deklaracją w ankiecie i obserwacją zajęć:

- większość nauczycieli na wszystkich lub większości zajęć, kształtuje: umiejętność uczenia się (Wykres 1j), umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (Wykres 2j), czytanie (Wykres 3j), myślenie naukowe (Wykres 4j), umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji [Wykres 5j];
- większość nauczycieli na połowie lub mniej niż połowie zajęć deklaruje kształtowanie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wykres 6j), przy czym podczas obserwacji zajęć (7) na żadnych nie wystąpiły odpowiednie działania;
- większość nauczycieli w małym stopniu (na połowie lub mniej niż połowie zajęć) deklaruje kształtowanie: a) umiejętności pracy zespołowej (Wykres 7j), przy czym podczas obserwacji forma ta została zastosowana na 5/7 obserwowanych zajęciach; b) myślenia matematycznego (Wykres 8j) – co w porównaniu do innych szkół tego samego typu w Polsce w obu przypadkach stanowi różnicę istotną statystycznie.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

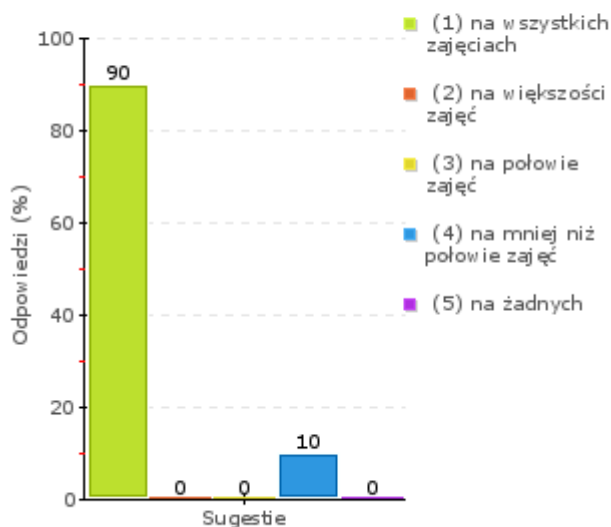
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

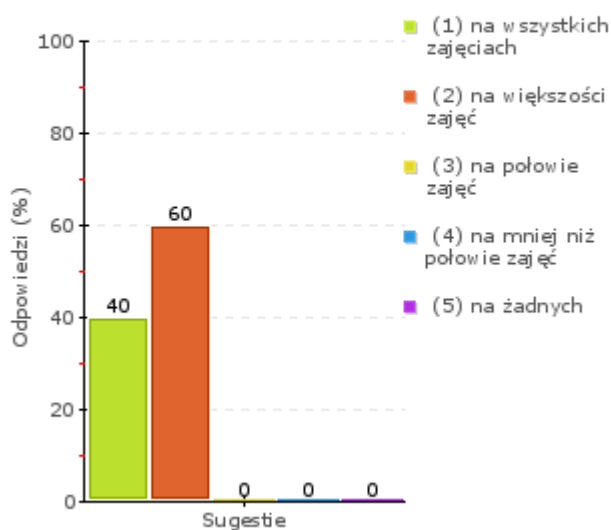
Liczebność: 10



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

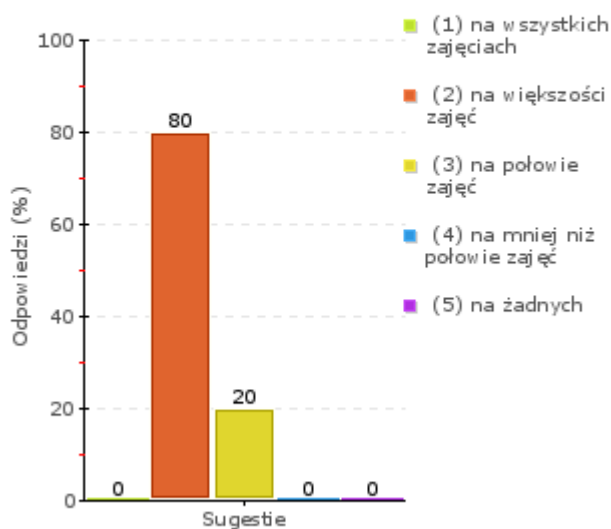
Liczebność: 10



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność odkrywania swoich
zainteresowań i/lub przygotowania do
dalszej edukacji
AN

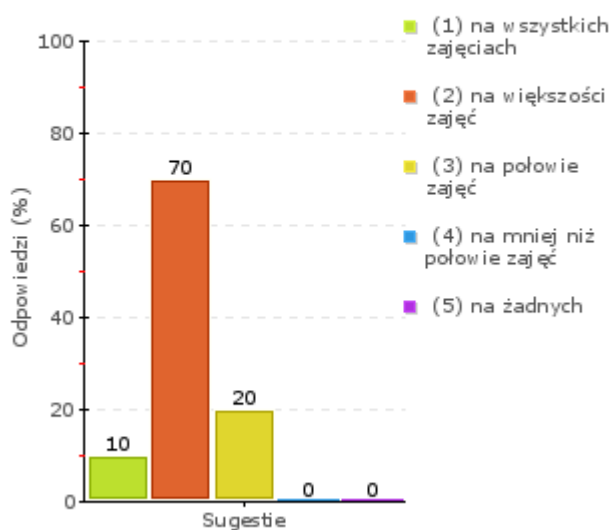
Liczebność: 10



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa AN

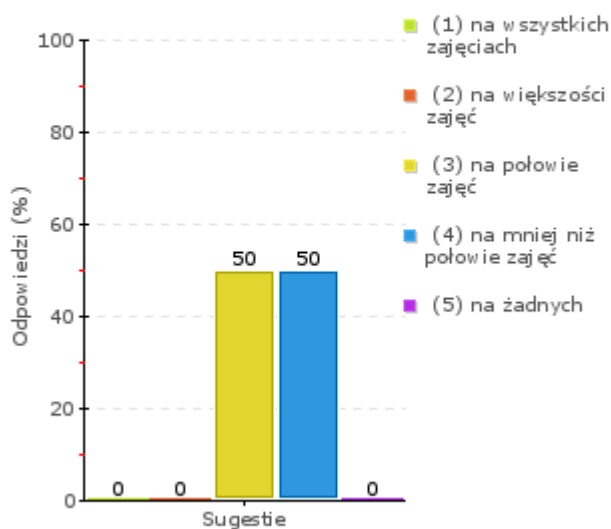
Liczebność: 10



Wykres 4j

umiejętność posługiwania się
nowoczesnymi technologiami
informacyjno-komunikacyjnymi AN

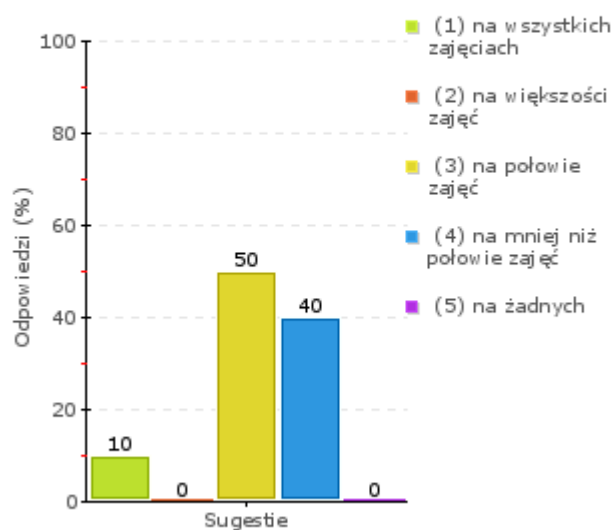
Liczebność: 10



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej AN

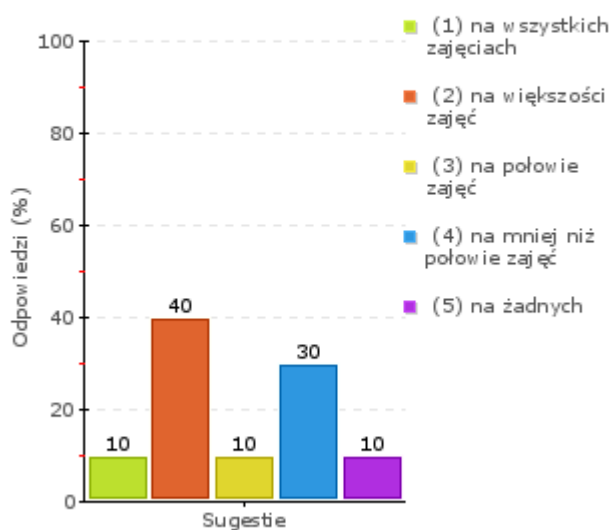
Liczebność: 10



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

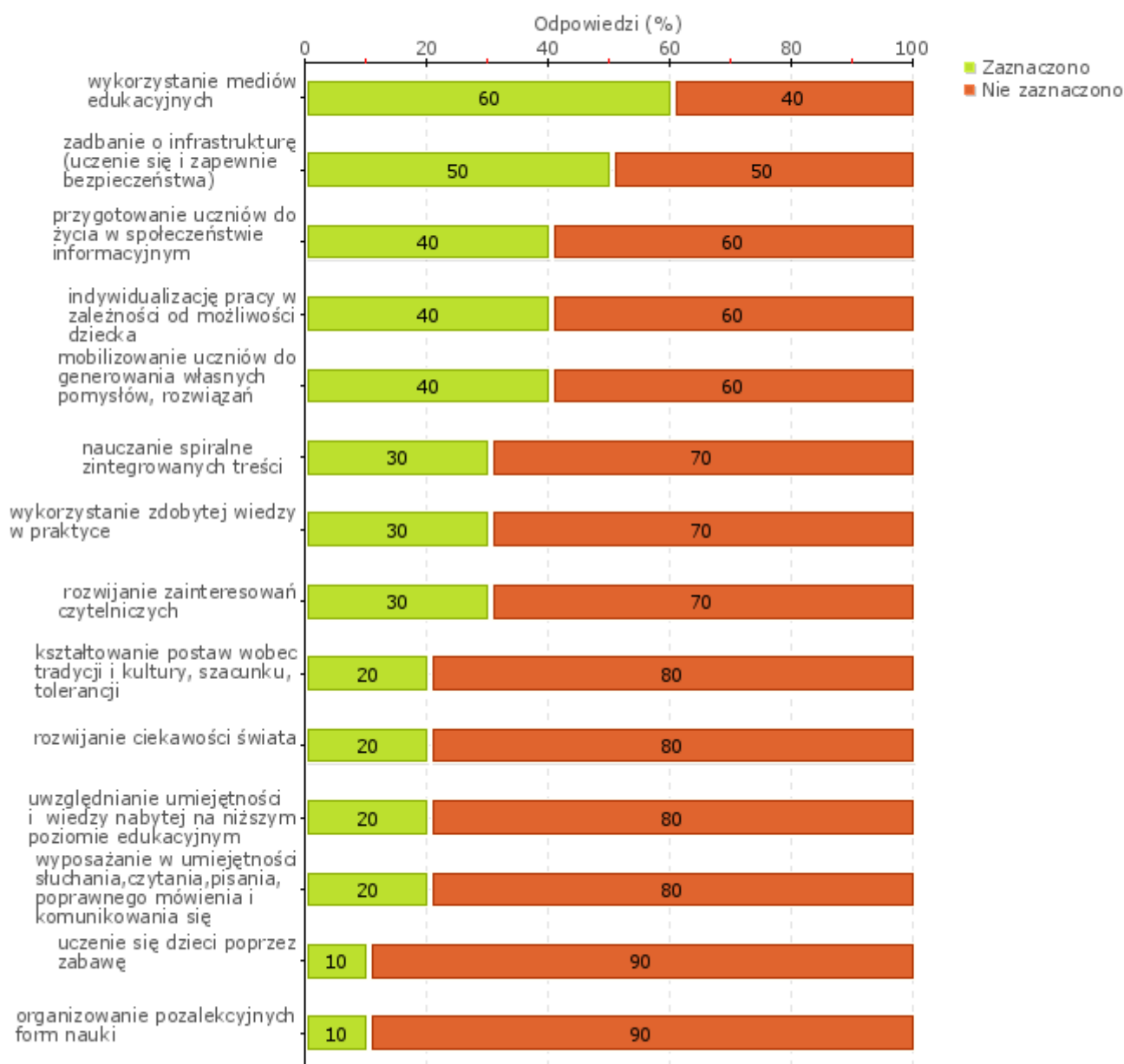
Liczebność: 10



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 10



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak na lekcji uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. [OZ] (7563)

Tab.1

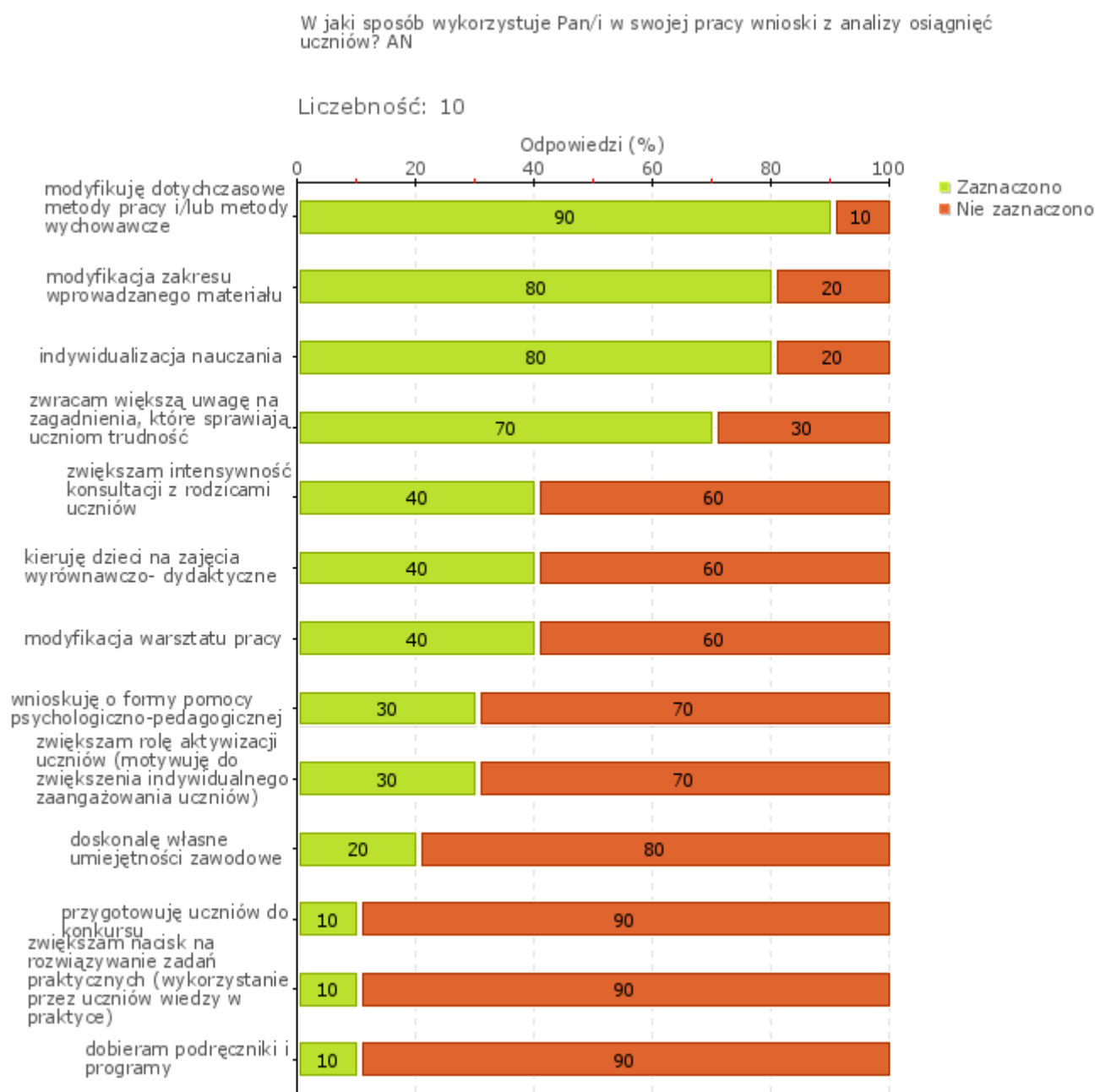
Numer	Analiza
1	Podczas wszystkich obserwowanych lekcji (edukacja wczesnoszkolna, język polski, przyroda, matematyka, język niemiecki, plastyka) nauczyciele uwzględniali odpowiednio niektóre z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej danego przedmiotu, dobierali metody i formy pracy zapewniające spójność procesu edukacyjnego, w tym np.: - nauczycielka edukacji wczesnoszkolnej podczas zajęć korzystała z części edukacyjnej i rekreacyjnej sali lekcyjnej, dobierała odpowiednio pomoce dydaktyczne, uczyła pisanie i czytania łącząc jedno z drugim, edukację polonistyczną łączyła z muzyczną, włączając muzykę podczas wykonywania ćwiczeń - nauczycielka języka polskiego stosując podczas lekcji różne formy i metody pracy, motywowała dzieci do aktywnego uczenia się i komunikowania, poszukiwania samodzielnie informacji wyposażała ucznia w intelektualne narzędzia: słuchanie, czytanie, pisanie, rozumowanie stosowała metody pracy (dzieci same się oceniają i są oceniane przez zespół klasowy) wychowujące do aktywności i odpowiedzialności w życiu zbiorowym - nauczycielka przyrody realizując treści podstawy programowej i stosując aktywne metody pracy uczyła dzieci stawiania pytań i poszukiwania odpowiedzi, wykorzystując prezentację multimedialną - uczyła obserwacji.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele powszechnie monitorują nabywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej oraz ich osiągnięcia. Wyniki monitorowania w odniesieniu do każdego ucznia są analizowane a wnioski adekwatnie wykorzystywane do pracy z uczniem.

Nabywana przez uczniów wiedza i umiejętności określone w podstawie programowej oraz ich osiągnięcia są przez nauczycieli powszechnie monitorowane przy zastosowaniu różnych sposobów, wymieniony w ankietach (Wykres 1o) oraz podczas wywiadu (Tab.1), gdzie jednym z nich jest diagnozowanie postępów uczniów przez większość ankietowanych nauczycieli. Zgodnie z deklaracją w ankiecie oraz wynikami obserwacji zajęć, podczas lekcji wszyscy nauczyciele stosują takie sposoby, jak: sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli; sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania; zadawanie pytań. Wnioski z monitorowania i diagnozowania osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do planowania, organizowania i adekwatnego

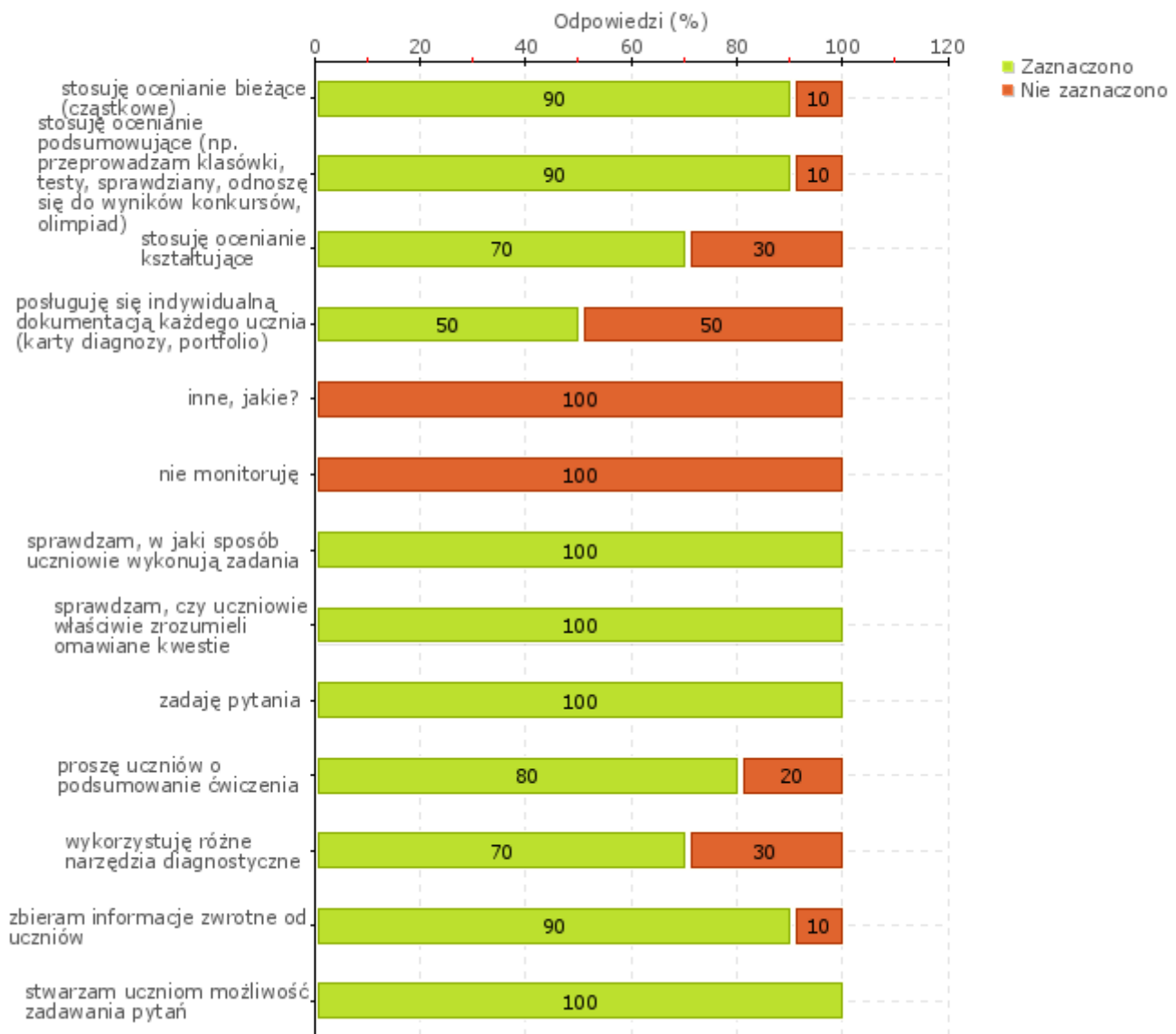
realizowania procesu edukacyjnego, indywidualizacji pracy z uczniami, doskonalenia własnego warsztatu pracy i umiejętności zawodowych (Wykres 1w). Zgodnie z wypowiedzią w wywiadzie nauczycieli uczących w jednym oddziale, wnioski z monitorowania bieżących osiągnięć ucznia są podstawą między innymi do wspierania jego rozwoju poprzez kierowanie odpowiednio na zajęcia wyrównawcze lub kwalifikowanie do udziału w konkursach (Tab.2).



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	ocenianie bieżące	
2	analiza testów sprawdzających wiedzę i umiejętności	
3	obserwacja zachowań	
4	rozmowy z rodzicami	
5	klasyfikacja półroczna	
6	na lekcjach poprzez zadawanie pytań	
7	uzyskiwanie informacji zwrotnej	
8	analizę osiągnięć w konkursach	piszemy sprawozdania z konkursów (są punkty za udział w konkursie i życiu szkoły)
9	porównywanie osiągnięć uczniów klasy z innymi klasami	średnią ocen, frekwencję, zachowanie
10	rozmowy z nauczycielami	wymieniamy informacje między sobą

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [WNO] (9904)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	planujemy pracę na następny rok	
2	dobór materiału	
3	modyfikacja warsztatu pracy	
4	argumentujemy powołanie zajęć wyrównawczych	
5	planujemy zajęcia dodatkowe	rozwijające zainteresowania
6	kwalifikujemy uczniów do konkursów	
7	dostosowujemy formy i metody pracy z uczniami	
8	indywidualizujemy pracę	
9	przygotowywania dodatkowych zadań i ćwiczeń	zadaje niektóre do domu (wykorzystanie Internetu do poszukiwania informacji)
10	planujemy własne doskonalenie	
11	do motywowania uczniów	

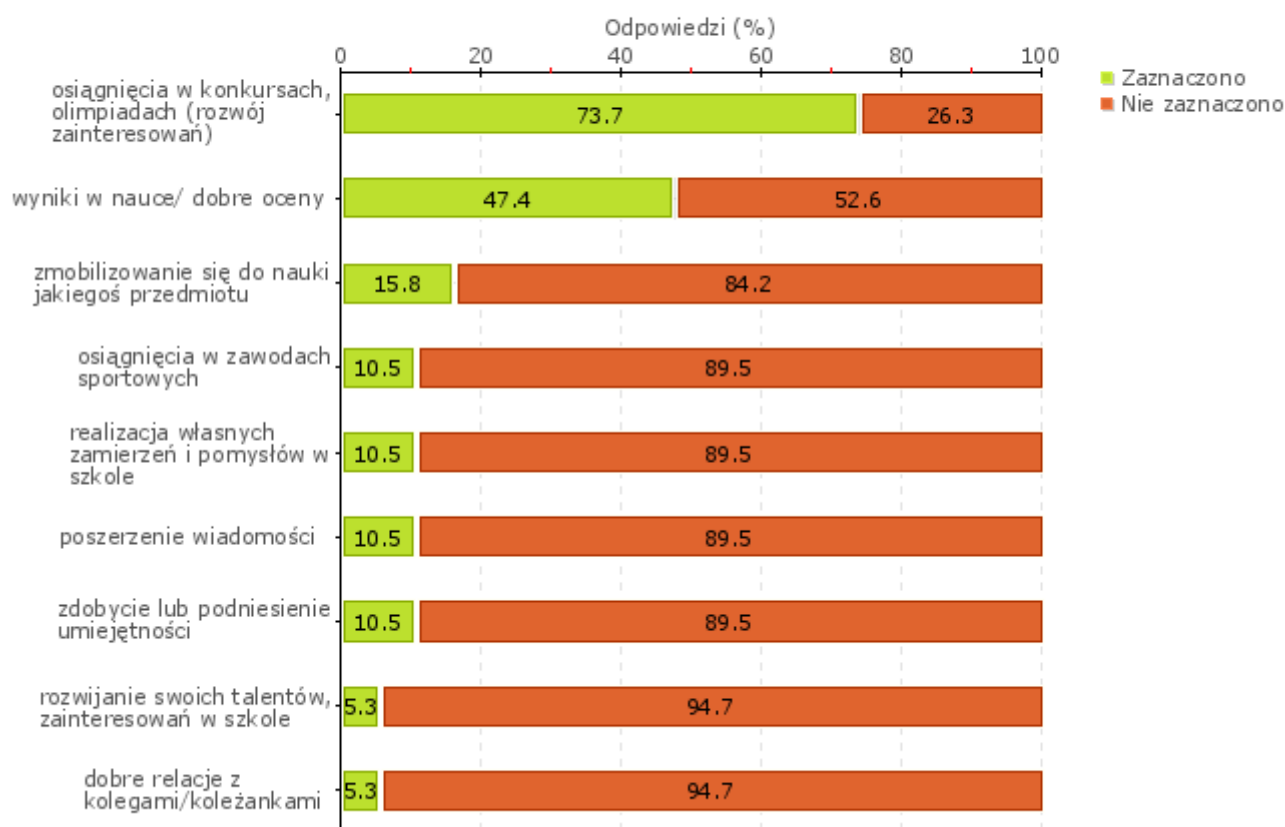
Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Działania wdrażane na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego są skuteczne o czym świadczą bieżące efekty kształcenia i wychowania oraz wyniki uczniów uzyskiwane na sprawdzianie w klasie VI.

W szkole na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nauczyciele wdrażają działania edukacyjne i wychowawcze, które motywują uczniów do nauki, pozwalają im na stopniowe i systematyczne opanowanie wiedzy i umiejętności opisanych w podstawie programowej (Tab.1). Efekty działań wychowawczych i edukacyjnych, podejmowanych na podstawie diagnozy wstępnej i monitorowania bieżących osiągnięć uczniów rozpoczynających w danym roku szkolnym nowy etap edukacyjny (kl. IV), w opinii nauczycieli uczestniczących w wywiadzie, są widoczne w postaci drobnych sukcesów dotyczących indywidualnych uczniów lub całej klasy (Tab.2). W celu zwiększenia efektywności działań nauczycieli wdrażane są działania ogólnoszkolne, wynikające z wniosków nadzoru pedagogicznego (Tab.3). O skuteczności działań prowadzonych w szkole na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, świadczą ich ankietowe wypowiedzi (Wykres 1o) oraz coraz lepsze wyniki uzyskiwane w trzech ostatnich latach przez uczniów szkoły na sprawdzianie szóstoklasisty (Tab.3, Tab.4).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 19



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów. Które z nich były Pana/i zdaniem skuteczne? Co o tym świadczy? [WD] (7659)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Przykłady: 1) modyfikowanie planów pracy (rozkładu materiału) przez nauczycieli 2) wprowadzenie dodatkowych zajęć z matematyki i języka polskiego (po 1 godz. klasie VI i w klasie V) 3) rozwijanie aktywności uczniów poprzez udział w konkursach	ad.1) jeśli nauczyciel po sprawdzianie stwierdzi, że uczeń czegoś nie potrafi, wtedy nie realizuje kolejnych tematów, lecz wraca do tematu utrwalając materiał, wydłuża czas realizacji danego zagadnienia, modyfikuje metody i formy pracy ad.2) potrzeba wynikała z niedowalającego wyniku ubiegłorocznego sprawdzianu, godziny otrzymaliśmy od organu prowadzącego ad.3) zachęcamy uczniów do uczestnictwa w konkursach, mobilizujemy podczas krótkich apeli, lekcji wychowawczych, prowadzimy zajęcia "Misz-masz", które przygotowują uczniów do konkursów, za udział w konkursie dzieci są nagradzane

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej. Które z Państwa działań pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy? [WNO] (7658)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wzbogacone słownictwo	dzięki spektaklom realizowanym w szkole, jasełka, przedstawienia okolicznościowe, (Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Ziemi, inne) praca na lekcji- analiza i interpretacja tekstów zadania polegające na napisaniu własnego scenariusza
2	lepsze oceny z języka polskiego	bogatsze słownictwo, bogatsze prace, lepsze oceny, wezmą udział w międzyprzedmiotowym maratonie wiedzy
3	zmiana nastawienia do działań twórczych na plastyce	teraz uczniowie nie mówią, że czegoś nie potrafią, podejmują próby, wzrasta poczucie wiary w swoje umiejętności, mają lepsze zdolności manualne jest postęp i podwyższenie umiejętności tu podziaływały pochwały
4	zmiana w zachowaniu	a) jedna z uczennic często się obrażała na wszystkich, teraz jest widoczna zmiana b) mamy ucznia nadpobudliwego, sukcesem wychowawczym jest zmian w zachowaniu dziecka - jest grzeczniejszy, wspólne działania pedagogiczne to spowodowały, wprowadzenie sytemu wychowawczego
5	funkcjonowanie zespołu klasowego	zgranie się klasy - sukces dzięki pracy zespołowej, udział w imprezach (dzieci przygotowują coś wspólnie), pogadanki wychowawcze
6	przezwyciężono problem dyskryminacji	dotyczył dziecka z opinią PPP, pogadanki, rozmowy z rodzicami uczniów, wspólne działania nauczycieli aktywizujące dziecko, obecnie nie ma problemu
7	wzrost zainteresowania obserwacjami przyrodniczymi	prowadzę zajęcia dodatkowe w świetlicy, gdzie realizujemy program "Z przyroda na Ty", dzieci są zaangażowane, objawia się to udziałem w konkursach przyrodniczych, w konkursach plastycznych o tematyce ekologicznej
8	lepsza komunikacja, chęć do autoprezentacji	wcześniej dzieci były zamknięte, teraz chętnie występują, biorą udział w zawodach sportowych, wywiązują się ze swoich zadań umożliwiamy rozwijanie zainteresowań (koło teatralne, zajęcia rekreacyjno-sportowe, zajęcia przyrodnicze), organizujemy zawody sportowe, jasełka pokazujemy na zewnątrz

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać w jaki sposób wdrażanie wniosków z nadzoru wpłynęło na efekty uczenia się uczniów? [WD] (7063)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	1) Wniosek dotyczył kontynuacji monitorowania podstawy programowej z zastosowaniem kart monitoringu, które wprowadzono 2) Wniosek z ewaluacji wewnętrznej nt. współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym stwierdzał, że rodzice są zadowoleni ze współpracy ze szkołą, angażują się w pracę szkoły odpowiada im prowadzona forma kontaktu poprzez zeszyt informacji. Forma ta jest nadal kontynuowana 3) Wniosek z kontroli: nauczyciele mają stosować zapisy zawarte w opinii PPP	ad.1) nauczyciel ma wgląd do kart monitoringu, dziennika, systematycznie realizuje tematykę dzięki temu większa jest skuteczność realizacja podstawy programowej, nauczyciele oceniają systematycznie, dzieci są bardziej wdrażane do nauki ad.2) taka forma kontaktu – poprzez zeszyt informacji – odpowiada nauczycielom i rodzicom jest stały kontakt z rodzicami, uczniowie są zmobilizowani do nauki, bardziej zdyscyplinowani ad 3) opracowano kartę spostrzeżeń nauczyciela, gdzie zapisują postępy uczniów z opiniami PPP dzięki indywidualnej pracy z dziećmi, monitorowanie efektów – widać poprawę w nauce u niektórych uczniów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są wyniki egzaminów lub sprawdzianów w ostatnich trzech latach? Jakie są zmiany (proszę przedstawić uogólniony opis trendów, np. zmiany staninów, w zależności od typu szkoły trzyletniego wskaźnika EWD)? [ADZ] (9759)

Tab.4

Numer	Analiza	Cytaty
1	W szkole istnieje dokument "Analiza sprawdzianu szóstoklasisty 2014" : 1) W roku szkolnym 2011/2012 szkoła uzyskała stanin 4 ze sprawdzianu. 2) W roku szkolnym 2012/2013 szkoła uzyskała stanin 5 ze sprawdzianu. 3) W roku szkolnym 2013/2014 szkoła uzyskała stanin 5 ze sprawdzianu.	ad.1) jest porównanie średnich wyników szkoły do średniej gminy, powiatu, województwa, okręgu i kraju: średnia szkoły – 20,82 pkt, gminy – 22,04 pkt., powiatu – 21,9 pkt., województwa 22,27 pkt, okręgu – 22,01 pkt. kraju 22,75 pkt. ad.2) jest porównanie średnich wyników szkoły do średniej gminy, powiatu, województwa, okręgu i kraju: średnia szkoły – 27,14 pkt, gminy – 23,83 pkt., powiatu – 23,3 pkt., województwa 23,98 pkt, okręgu – 23,37 pkt., kraju 24,03 pkt. ad.3) jest porównanie średnich wyników szkoły do średniej gminy, powiatu, województwa, okręgu i kraju: średnia szkoły – 25,67 pkt, gminy – 23,72pkt., powiatu – 23,87 pkt., województwa 25,53 pkt, okręgu – 25,16 pkt. kraju 25,82 pkt.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w świetle tych danych jest widoczny wzrost efektów kształcenia? W jakich obszarach można to zauważyć? [ADZ] (7494)

Tab.5

Numer	Analiza
1	W roku szkolnym 2012/2013 widać wyraźną poprawę wyniku sprawdzianu w stosunku do roku poprzedniego (średnia z 20,82 pkt na 27,14 pkt – stanin z 4 na 5). W roku 2013/2014 wynik utrzymał się na 5 staninie, jednak nieznacznie spadł średni wynik szkoły (z 27,14 pkt na 25,67 pkt).

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła przygotowuje uczniów do kolejnego etapu edukacyjnego oraz funkcjonowania w społeczeństwie, podejmując adekwatne działania wyposażające uczniów w potrzebne im umiejętności.

Uczniowie nabywają w szkole umiejętności niezbędne do funkcjonowania i odnoszenia sukcesów na kolejnych etapach kształcenia. Są to w szczególności kluczowe umiejętności z podstawy programowej, w tym komunikacyjne, praca i funkcjonowanie w zespole oraz inne wskazane przez nauczycieli i dyrektora w wywiadzie (Tab.1, Tab.2). Wyposażenie uczniów w odpowiednią wiedzę i umiejętności zapewniają planowo i systematycznie prowadzone działania edukacyjne oraz wychowawcze (Tab.3). O efektywności prowadzonych działań świadczą między innymi zachowanie i postępy uczniów oraz absolwentów szkoły, którzy kończąc wiejską szkołę podstawową dobrze radzą sobie w miejskim gimnazjum.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WN] (7069)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	komunikowania się w języku polskim i języku obcym	
2	poprawnej wymowy	
3	praca w grupie i zespole klasowym	
4	autoprezentacji	
5	radzenia sobie ze stresem	
6	kluczowych umiejętności z podstawy programowej	czytania ze zrozumieniem, wyszukiwania informacji, wykorzystywania wiedzy w praktyce, logicznego myślenia
7	planowania, organizacji pracy	
8	kształtowanie postaw	jak: asertywność, odpowiedzialność za swoje czyny
9	rozwiązywania konfliktów w sposób pokojowy	
10	korzystania z narzędzi TIK	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WD] (7069)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	1) poprawne komunikowanie się w języku ojczystym, czytanie, rozumienie przetwarzanie nabytej wiedzy 2) umiejętność korzystania z biblioteki, zasobów internetu 3) pracy zespołowej, funkcjonowania w grupie 4) samorządność poprzez m.in. pracę w samorządzie szkolnym 5) nawiązywania kontaktów z nowymi osobami, funkcjonowania w społeczeństwie 6) dzieci poznają niektóre zawody	ad.3) widać to podczas występów przy okazji uroczystości szkolnych, festynów ad. 5) służą temu m.in. wyjazdy na konkursy ad.6) rganizowane są wycieczka do tartaku, na pocztę, w sklepie, u fryzjera

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są w tym zakresie najbardziej efektywne? [WN] (9600)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	głośne wzorcowe czytanie nauczyciela	
2	stosowanie aktywizujących metod nauczania	
3	udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych	konkurs recytatorski, ortograficzny, Mam Talent, konkurs muzyczny, konkursy gminne, powiatowe, ogólnopolskie (plastyczne)
4	teatryki profilaktyczne	
5	występy dzieci podczas imprez szkolnych	przedstawienia, festyny
6	pogadanki na lekcjach wychowawczych	
7	praca w samorządzie uczniowskim	sekcja porządkowa w samorządzie uczniowskim-po obiedzie sami sprzątają salę
8	działalność w drużynie harcerskiej	
9	wykonywanie prac, wytworów	
10	prowadzenie sklepiku szkolnego	
11	praca wychowawcza	
12	zajęcia edukacyjne	
13	pogadanki dla uczniów prowadzone przez policję	
14	współpraca z rodzicami	rozmowy z rodzicami
15	diagnozy wstępne i końcoworoczne	
16	rozmowy między nauczycielami, wymiana doświadczeń	
17	angażowanie uczniów, zachęcanie do udziału	
18	rozwiązywanie zadań za pomocą komputera	
19	wyposażenie szkoły w sprzęt TIK	zakup tablicy interaktywnej, rzutników

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła systemowo rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia, współpracując w tym zakresie z rodzicami. Na podstawie wyników diagnozy i rozpoznania potrzeb szkoła przygotowuje ofertę edukacyjną uwzględniającą zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne prowadzone dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zajęcia świetlicowe i dodatkowe. Nauczyciele podejmują adekwatne działania realizowane podczas zajęć edukacyjnych, w tym indywidualizują proces edukacyjny, motywują i wspierają uczniów, zarówno w pokonywaniu trudności, jak i rozwijaniu ich zainteresowań. Celowo i adekwatnie do specyfiki szkoły prowadzą też profilaktyczne działania antydyskryminacyjne o charakterze edukacyjnym. Szkoła, mając na uwadze indywidualną sytuację każdego ucznia oraz specyfikę środowiska lokalnego, prowadzi współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Strzelcach Krajeńskich i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom oraz wspierającymi szkołę w realizacji jej zadań wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła, uwzględniając współpracę z rodzicami, systemowo rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia.

Rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych każdego ucznia prowadzone jest w szkole na podstawie:

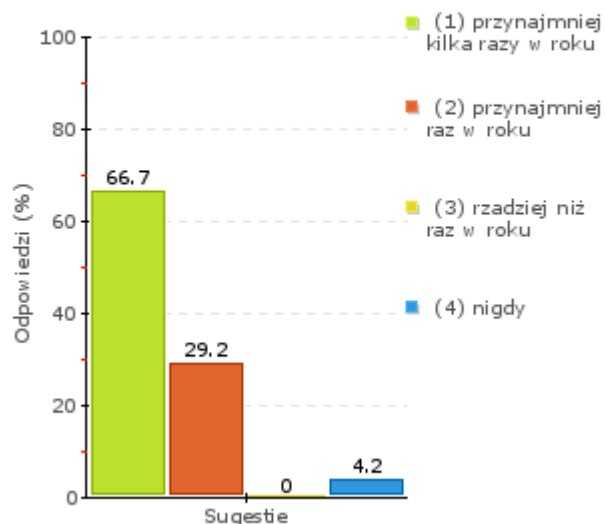
- analizy dokumentów, w tym opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej (Tab.1);
- rozmowy z rodzicami, co potwierdzają ankietowani rodzice (Wykres 1, Wykres 2j);
- diagnozy wstępnej, w szczególności uczniów rozpoczynających nowy etap edukacyjny;
- obserwacji zachowań i postępów w nauce;
- indywidualnej rozmowy z uczniem;

- analizy prac uczniów.

Ustalenie najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów (Tab.2) stymuluje podejmowanie w szkole adekwatnych działań, w tym form wsparcia udzielanych uczniom mającym trudności w nauce (Tab.3)

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

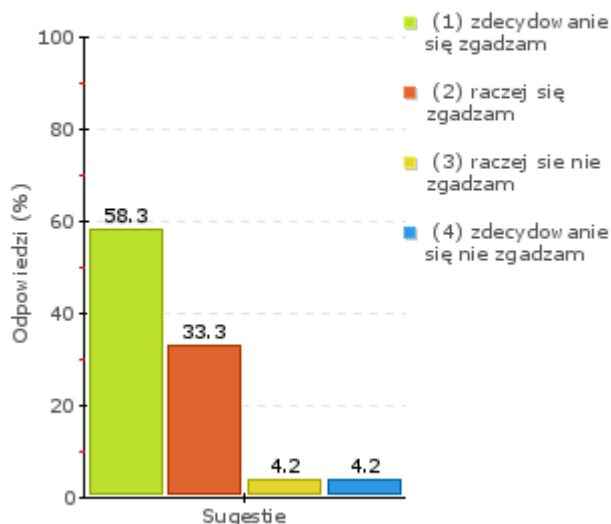
Liczebność: 24



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 24



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z jakich powodów wymagają wsparcia? [AD] (7039)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Są to trudności w uczeniu się, rozpoznane u 15 osób, w tym w przypadku 3 osób - na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zapewnienie bezpieczeństwa	
2	przynależności do grupy	
3	uznanie, akceptacja	
4	zabawy, ruchu	
5	samodzielności	
6	poznawcze	
7	emocjonalne	chcą wyrażać swoje emocje
8	prezentowanie swoich talentów	
9	chwalenia, zdrowej rywalizacji	
10	posiadania wzorców, idola	
11	wyrównania szans edukacyjnych	potrzeba uzupełnienia wiedzy

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Dla ilu z nich uruchomiono program wspierania uczniów ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne? [AD] (7289)

Tab.3

Numer	Analiza
1	Uruchomiono: 1) zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze - 15 osób 2) zajęcia korekcyjno - kompensacyjne - 3 osoby

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

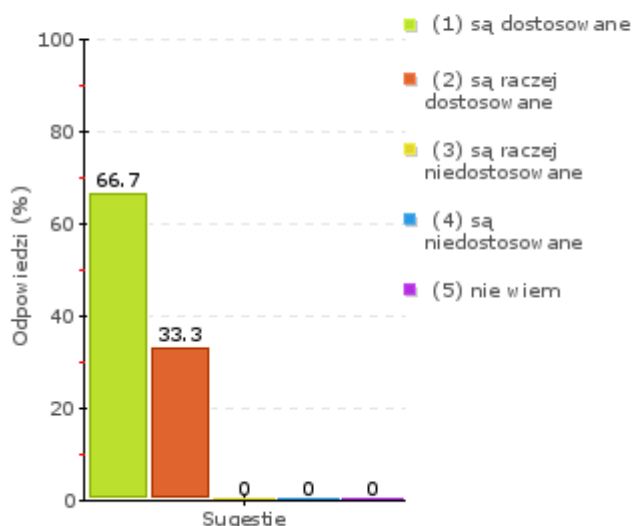
Oferta zajęć pozalekcyjnych, w tym zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych jest przygotowana z uwzględnieniem potrzeb i sytuacji każdego ucznia. Na podstawie rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów nauczyciele podejmują adekwatne działania realizowane podczas zajęć edukacyjnych, które wspierają uczniów w rozwoju i uczeniu się.

Przygotowując ofertę edukacyjną szkoła kieruje się priorytetami wskazanymi w wywiadzie przez dyrektora (Tab.1), w tym uwzględnia: zaspokajanie potrzeb rozwojowych, uzdolnień i zainteresowań uczniów oraz pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi prowadzone są adekwatne działania (Tab.2), a dla wszystkich uczniów, zgodnie z wypowiedzią

dyrektora, proponuje się zajęcia pozalekcyjne prowadzone w ramach świetlicy szkolnej. W opinii ankietowanych rodziców zajęcia te są dostosowane do potrzeb uczniów (Wykres 1j), co potwierdza zdecydowana większość ankietowanych uczniów, twierdząc, iż są one dla nich interesujące (Wykres 2j) i pomagają im uczyć się (Wykres 3j). Podczas zajęć lekcyjnych wnioski z rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów służą nauczycielom do podejmowania adekwatnych działań w zakresie planowania, organizacji i realizacji prowadzonych zajęć edukacyjnych (Tab.3, Tab.4), które wspiera uczniów w rozwoju i procesie uczenia się.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

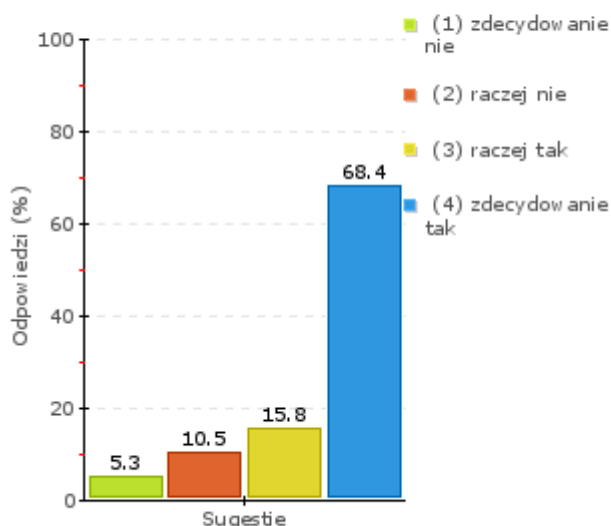
Liczebność: 24



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

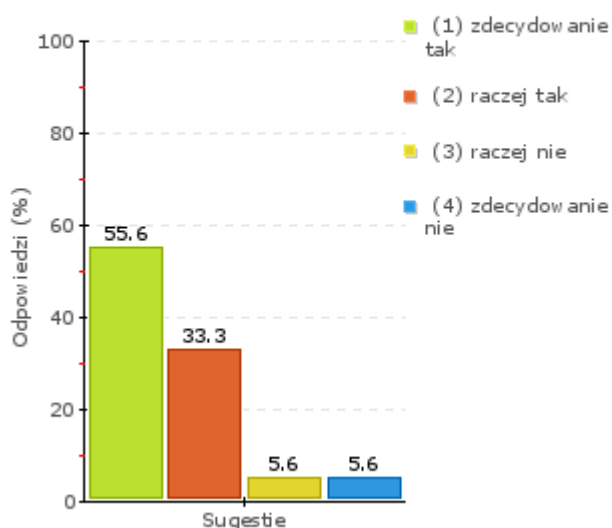
Liczebność: 19



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 19



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakimi priorytetami kieruje się szkoła, tworząc ofertę? [AD] (7034)

Tab.1

Numer	Analiza
1	1) wyposażenie ucznia w wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej 2) zaspokajanie potrzeb rozwojowych, uzdolnień i zainteresowań uczniów 3) pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 4) podnoszenie efektów kształcenia (dobry wynik sprawdzianu) 5) rozwijanie samodzielności 6) uspołecznienie (integracja ze środowiskiem lokalnym) 7) wychowanie w duchu tolerancji 8) kwalifikacje kadry pedagogicznej

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? [AD] (7958)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Działania podjęte w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: 1) objęcie specjalną opieką uczniów z opiniami (dostosowanie wymagań, indywidualizacja) 2) wnioskowanie do organu prowadzącego o dodatkowe godziny 3) zajęcia korekcyjno - kompensacyjne 4) pomoc w odrabianiu lekcji w ramach zajęć świetlicy szkolne 5) wzbogacenie bazy dydaktycznej 6) zachęcanie do udziału w konkursach 7) współpraca z rodzicami (pomoc ukierunkowana na wspólne rozwiązywanie problemów)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	praca z zaimkami osobowymi oraz poprawną budową zdań	
2	Rozwijanie określonych umiejętności	- wykorzystywania czasowników modalnych przy określeniu nakazów i zakazów, -czytanie, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych, -rozwijanie sprawności uważnego słuchania, - obserwacji
3	kontrolowanie czasu pracy ucznia	
4	pomoc przy wykonywaniu zadania	-pomoc uczennicy w malowaniu kuli (wolne tempo pracy - opinia PPP), -pomoc w wycinaniu listków (dzieci mają problemy z małą motoryką)
5	motywowanie uczniów do pracy na lekcji	
6	samodzielne docieranie do informacji poprzez czytanie i analizę tekstu literackiego	
7	powtarcie i utrwalenie wiadomości	klasa ma zalecenie po diagnozach
8	stosowanie aktywnej metody	"Bilet wyjścia" - czyli podsumowanie przez pytani Tworzenie mapy myślowej - metoda aktywizująca, ćwiczy naukę przez skojarzenia

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski wykorzystują Państwo? [WNO] (7042)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wprowadzenie dodatkowych ćwiczeń, zabaw ruchowych w ramach potrzeb uczniów	
2	stosowanie gier dydaktycznych	
3	indywidualizacja pracy na zajęciach	
4	dostosowanie planów pracy do możliwości danej klasy	
5	zachęcanie uczniów do poszukiwania informacji w różnych źródłach	
6	analiza diagnoz wstępnych	na podstawie diagnozy wstępnej wiem jakie zagadnienia wyszły słabo, to doskonale je na lekcji np. czytanie ze zrozumieniem podobnie na matematyce
7	stosowanie korelacji międzyprzedmiotowej	musimy integrować wiedzę z różnych przedmiotów np. cyfry rzymskie (historia i matematyka) podobnie przyroda i geografia (mapa)
8	wykorzystywanie pasji uczniów stosownie do tematyki zajęć	wprowadzamy na j. polskim i niemieckim dramę, angażujemy ich podczas uroczystości do przygotowania przedstawień, interesują się komputerami więc stosujemy na lekcjach prace z komputerem
9	zachęcanie do udziału w konkursach	zachęcamy do konkursów przedmiotowych, turnieju brd, udziału w szkolnym i powiatowym konkursie ortograficznym
10	wprowadzenie zajęć wyrównawczych z języka polskiego i matematyki	

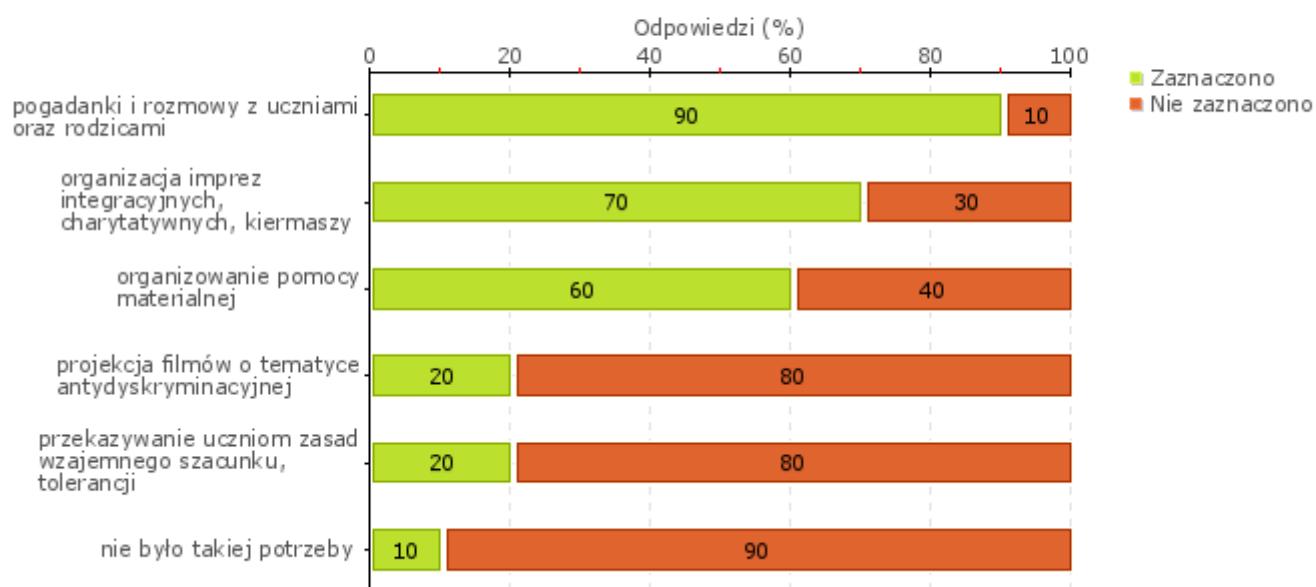
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Podejmowane w szkole działania antydyskryminacyjne adresowane do wszystkich uczniów, są adekwatne do specyfiki szkoły.

Zarówno dyrektor, nauczyciele, rodzice, jak i uczniowie nie dostrzegają w szkole niepożądanych zachowań dyskryminacyjnych, jedynie sporadycznie występujące przypadki nietolerancji, np: dokuczanie, naśmiewanie się z kolegów i koleżanek (Tab. 1). Nauczyciele w stosunku do uczniów podejmują działania antydyskryminacyjne (Wykres 1o), uwzględniające różne przesłanki, jak np. płeć, orientacja seksualna, czy pochodzenie etniczne (Wykres 1w). W szkole, przy współudziale policjanta, pracowników Sanepidu, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, prowadzi się profilaktyczne działania antydyskryminacyjne, przygotowujące uczniów do akceptacji różnych sytuacji, kształtowania właściwych postaw (Tab. 2).

Proszę podać przykłady tych działań. AN

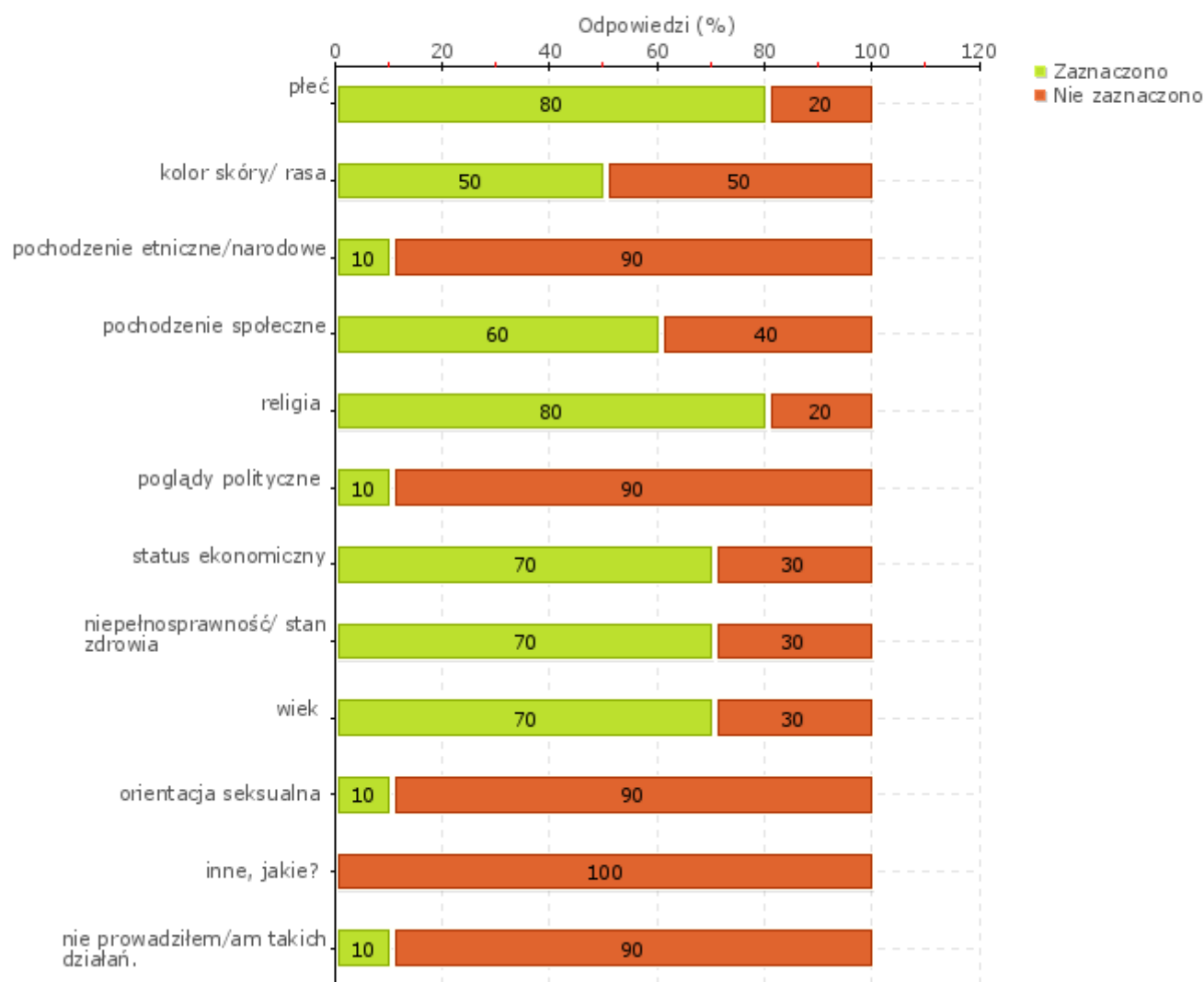
Liczebność: 10



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w Waszej szkole wszyscy uczniowie są traktowani tak samo? Jeżeli nie, to kto (jakie grupy) traktowany jest inaczej? Jak myślicie, z czego to wynika? [WU] (6962)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	chłopiec z nadwagą	nauczyciele traktują nas tak samo, nieraz jedna i ta sama osoba jest przez jednego nauczyciela traktowana inaczej, bo chłopiec jest z nadwagą
2	kłótnie między uczniami	niektórzy uczniowie są pokłóceni ze sobą, nie odzywają się ze sobą krótkotrwale (małe grupki) są tacy dwaj uczniowie, że na każdej przerwie między sobą kopią się lub wycierają buty o spodnie, przez co uczniowie ich nie lubią
3	naśmiewanie się z innej osoby	w mojej klasie, gdy osoba coś wykona niewłaściwie, inni naśmiewają się z niej, bo jest złośliwa
4	dokuczanie innym	w naszej klasie jedna z dziewczynek dokucza reszcie klasy, a reszta klasy wtedy dokucza tej dziewczynce, no ona taki ma charakter
5	brak dyskryminacji w klasie	u nas nie ma naśmiewania się z tego, że ktoś bogatszy, a drugi biedniejszy

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania antydyskryminacyjne były prowadzone w tym i poprzednim roku szkolnym? Proszę je wymienić, uwzględniając ich specyfikę, liczbę uczestników oraz realizatora (nauczyciel, pedagog zatrudnieni w szkole czy podmiot zewnętrzny). W jaki sposób te działania były dostosowane do sytuacji w Waszej szkole? [AD] (7045)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Ogólnoszkolne działania antydyskryminacyjne: pogadanki, dyskusje, rozmowy, projekcja filmów, lekcje wychowawcze poświęcone tematowi tolerancji i dyskryminacji, spotkania z policjantem, teatryki profilaktyczne, współpraca z radą rodziców, realizacja programów profilaktycznych organizowanych przez Sanepid, np. "Trzymaj formę", angażowanie wszystkich uczniów do konkursów, imprez szkolnych, uroczystości, natychmiastowa reakcja nauczycieli na niewłaściwe zachowanie, przestrzeganie zasad fair-play

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła adekwatnie do potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Strzelcach Krajeńskich, Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz innymi instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji jej zadań wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych.

Mając na uwadze potrzeby uczniów i ich sytuację społeczną szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Strzelcach Krajeńskich oraz innymi instytucjami w środowisku lokalnym, prowadząc adekwatne działania (Tab.1). Prowadzone w ramach współpracy działania odpowiadają na potrzeby uczniów w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i materialnej, zapewniania i edukacji dla bezpieczeństwa oraz na inne zdiagnozowane przez szkołę ich potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne). Zgodnie z opinią respondentów (nauczycieli, dyrektora, partnerów szkoły) prowadzone działania przynoszą uczniom i szkole wymierne korzyści, wspierając ją w realizacji zadań wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych (Tab.2, Tab.3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Państwa zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WN] (7649)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Poradnia Psychologiczno-Pedagogicznych	a) badania przesiewowe logopedyczne, psychologiczne, badanie wzroku i słuchu b) indywidualne terapie logopedyczne dla dzieci c) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne d) pogadanki np. na temat. stresu, warsztaty dla dzieci nt. radzenia sobie z emocjami e) opinii i orzeczeń PPP f) szkolenia i sieć wsparcia dla nauczycieli e) rozmowy z nauczycielami i rodzicami, pogadanki dla rodziców
2	Sołectwa (Bronowice, Wielisławice)	współpracują w zakresie: a) organizacji zajęć pozalekcyjnych b) udostępniania świetlicy wiejskiej c) współorganizacji imprez (np.: Dzień Matki, Ojca, Festyn Rodzinny)
3	Związek Harcerstwa Polskiego	a) organizuje obozy, zimowiska dla dzieci, letni wypoczynek b) zorganizował kurs pierwszej pomocy przedmedycznej c) uczy pracy w zespole, odpowiedzialności, postępowania wg określonych reguł
4	Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna (sanepid)	a) realizacja programów profilaktycznych (Moje dziecko idzie do szkoły – zaspokajanie potrzeby bezpieczeństwa, szkodliwość palenia Trzymaj formę -pokazanie zdrowych nawyków żywieniowych b) zachęcanie do aktywności fizycznej "Znajdź właściwe rozwiązanie" c) program: Radosny śmiech – radosna przyszłość - higiena jamy ustnej, fluoryzacja
5	Nadleśnictwo Strzelce Krajeńskie	a) organizowanie imprez : Dzień Ziemi, Dzień Bociana, Sprzątanie Świata b) rozmowy, prelekcje, kształtowanie postaw proekologicznych c) pomoc w uzyskaniu pomocy dydaktycznych d) recykling, sortowanie śmieci
6	Powiatowa Komenda Policji w Strzelcach Kraj.	a) pogadanki nt. bezpieczeństwa podczas ferii zimowych, wakacji, radzenia sobie z agresją b) turniej BRD, pomoc dzieciom w uzyskaniu karty rowerowej i bezpiecznym poruszaniu się po drodze c) Dni Otwarte na Komendzie Policji – zapoznanie się z zawodem policjanta
7	Gmina Strzelce Krajeńskie	a) zapewnia dowozy i odwozy dzieci, dofinansowania do podręczników, stypendia dla najlepszych uczniów
8	Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej	dofinansowanie obiadów, wycieczek
9	Powiatowa Straż Pożarna	a) organizuje alarmy próbne b) dzieci poznają zawód strażaka b) sprawdzanie sprzętu przeciwpożarowego w szkole c) pogadanka o bezpieczeństwie podczas ferii zimowych
10	Parafia	a) organizowanie Jasełek w kościele

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie, dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami w lokalnym środowisku. [WN] (7417)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	uczniowie poznają instytucje w środowisku lokalnym	mają świadomość, gdzie się z jakim problemem zgłosić
2	większy dostęp do pomocy dydaktycznych	szkoła pozyskuje pomoce dydaktyczne
3	uczą się autoprezentacji	np. dzieci prezentowały scenkę na konferencji Policji, prezentowanie się w szkolnych i okolicznych imprezach lokalnych
4	mają możliwość budowania poczucia własnej wartości	
5	kształtują nawyki dbania o zdrowie	
6	rozwijają zainteresowania, pasje	
7	kształtują postawy społeczne	
8	wzrost bezpieczeństwa wśród uczniów	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie najważniejsze korzyści odnosi szkoła dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku? [WP] (7419)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	pomoc socjalna dla uczniów	a) MGOPS - 31 dzieci korzysta z dożywiania b) Gmina Strzelce Kraj.- zakupiliśmy pomoce dydaktyczne dla 6-latków dzieci otrzymują stypendia
2	pomocy stypendialna dla uczniów	na zakup podręczników, odzieży, obuwie (24 dzieci korzysta)
3	wsparcie w organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	PPP- prowadzi różne formy pomocy na terenie szkoły dla uczniów, rodziców i nauczycieli wydajemy opinie, wspieramy szkołę i uczniów z opiniami, tłumaczymy nauczycielom, rodzicom jak postępować, co ćwiczyć, z jakich programów
4	wsparcie funkcji edukacyjnej i wychowawczej szkoły	a) PPP- szkoła korzysta z oferty, badań przesiewowych (np.logopedycznych), programów profilaktycznych, np. Czarodziejskie STOP Moje emocje moje ciało, moje myśli – dla kl. I-III – uczniowie są zapoznani z emocjami i ich funkcjonowaniem, uczą się radzenia sobie z nimi dla kl. IV-VI program profilaktyczno-wychowawczy - kształtowane są u uczniów umiejętności społeczne, uczymy radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ze stresem, prowadzone są zajęcia integracyjne w klasach I, sportowe b) Gmina Strzelce Kraj.- szkoła uczestniczy we wszystkich formach zajęć promowanych w gminie
5	wsparcie dla nauczycieli	kadra korzysta w obszarze współpracy z rodzicami - tworzymy sieć współpracy, są spotkania też informacyjno-szkoleniowe np. "Jak poradzić sobie z przejściem ucznia z jednego etapu edukacyjnego do drugiego" podnoszenie kompetencji komunikacyjnych, kontakt z uczniem, jak zachęcać dzieci do pracy, jak motywować
6	edukacja dla bezpieczeństwa	a) Straż Pożarna - tłumaczymy dzieciom zagrożenia pożarowe, organizujemy turnieje, uczniowie poznają zagrożenia i jak im zapobiegać b) Policja -podnoszenie świadomości o różnych zagrożeniach: pogadanki, szkoła bierze udział w turniejach np. Bezpieczne wakacje z LUPO, BRD c) ZHP- projekt Razem Bezpieczniej, jego głównym celem był kurs z zakresu pomocy przedmedycznej i ratownictwa dla wszystkich dzieci z tej szkoły

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
7	organizacja wypoczynku	a) ZHP - organizujemy wypoczynek letni (obozy) i zimowy, rajdy piesze dla zuchów, jako formę wypoczynku aktywnego w trakcie roku b) Sołectwo Bronowice - jako wieś - sołtys też organizujemy wyjazdy dla dzieci za darmo (np. rajd 3 dniowy, uczestniczyło w nim 15 dzieci)
8	organizacja ZHP	a) ZHP – tu jest drużyna harcerska(23 osoby z tej szkoły), jedyna wiejska i najstarsza działająca w niej uczniowie i absolwenci b) w Bronowicach jest drużyna ZHP i dzieci z tej szkoły należą do niej Jest codzienna korzyść z tego, że organizacja tu funkcjonuje staramy się by dzieci rozwijały się, wspieramy rozwój osobowy, zainteresowania, sprawność fizyczną
9	edukacja ekologiczna	Nadleśnictwo - pomagamy szkole w realizacji zadań z zakresu ekologii, np. organizujemy we współpracy: sprzątnięcie świata, spotkania przyrodniczo-leśne – podnoszenie świadomości ekologicznej, uczymy dzieci wrażliwości patrzenia na przyrodę, szacunku dla środowiska realizujemy projekt Tajemnica zjawisk przyrodniczych – w szkole prowadzone są zajęcia według potrzeb
10	wyposażenie w pomoce dydaktyczne	a) Nadleśnictwo - ufundowaliśmy pomoce dla szkoły np. barometr, stojaki dla map, b) Sanepid - przekazujemy materiały edukacyjne (plakaty) dla dzieci i rodziców
11	współudział w kształtowaniu postaw uczniów	Organizacja ZHP ma swój udział w kształtowaniu postaw patriotycznych, obywatelskich realizowane są różne projekty –np. budowanie nagrobka pierwszej drużyny ZHP na naszych ziemiach, Apel poległych na cmentarzu, Święto Niepodległości uczymy dziecko być dobrym i mądrym człowiekiem.
12	organizacja konkursów dla dzieci	dzieci uczestniczą w konkursach organizowanych przez: Sanepid, Nadleśnictwo, Policję, Gminę Strzelce Krajeńskie
13	pomoc materialna dla szkoły	Koło Gospodyń Wielisławickich - udostępniamy salę, pomagamy w utrzymaniu terenu wokół szkoły - kosimy trawę
14	wsparcie w realizacji programu profilaktyki	Sanepid-szkola zgłasza realizację programów np. antytytoniowy, Trzymaj formę – dzieci korzystają, wyrabiają nawyki prozdrowotne uczą się asertywności, pracy w grupie, właściwego zachowania w sytuacjach szkodliwych dla zdrowia wykształcają się nawyki prawidłowego odżywiania, aktywności fizycznej, higieny ciała

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Większość nauczycieli indywidualizuje proces edukacyjny, podczas obserwowanych lekcji wspiera i motywuje uczniów do pracy.

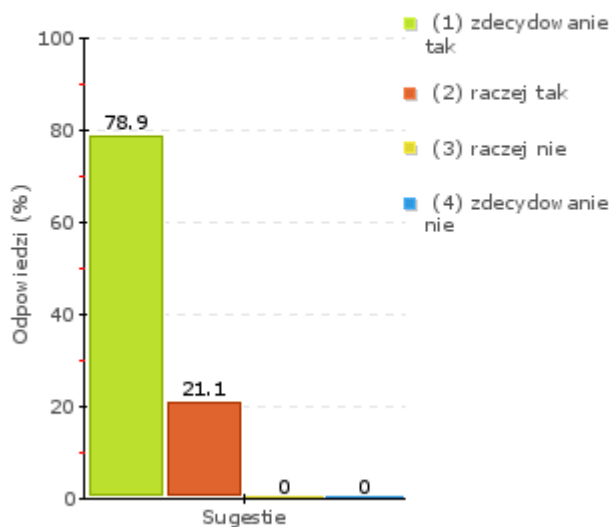
Na obserwowanych lekcjach nauczyciele motywują uczniów do angażowania się w proces uczenia się poprzez m.in.:

- zachęcanie uczniów do rozwiązywania zadań zarówno indywidualnie, jak i na forum klasy;
- stosowanie pochwał za aktywność, dobrze rozwiązane zadanie;
- ocenianie uczniów za aktywność na lekcji;
- przedstawianie celu i przebiegu lekcji;
- angażowanie każdego ucznia do omawiania czytanego tekstu, pisanie, rozwiązywanie zadań;
- stosowanie różnych formy aktywności dzieci na lekcji;
- wzajemne ocenianie się uczniów;
- wizualizację tematyki poprzez prezentację multimedialną;
- pracę w parach.

Większość dzieci zaangażowana jest w pracę na lekcji. W czasie wywiadu nauczyciele wskazali indywidualizację procesu nauczania (Tab. 1), stwierdzono indywidualizację także na większości obserwowanych zajęć (5/7). Nauczyciele dostosowują stopień trudności zadań w stosunku do każdego ucznia; stwarzają sytuacje uczniom do samodzielnego rozwiązania problemu oraz sprawdzenia przez kolegę/koleżankę poprawności wykonania zadania; dobierają tematykę zajęć z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb ucznia; stwarzają uczniom możliwość wyboru formy pracy na lekcji oraz sposobu i techniki wykonania zadania. Podczas dwóch obserwowanych lekcji nie stwierdzono indywidualizacji procesu edukacyjnego.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 19



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób indywidualizują Państwo proces nauczania? Proszę podać przykłady. [WNO] (7960)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	stosowanie praktycznych metod rozwiązania problemu	realizuję metodę projektu - pozwalamy im współtworzyć, planować i wykonywać zadanie według własnego pomysłu
2	umożliwianie wyboru sprawdzania wiedzy	
3	indywidualizacja pracy z uczniem na lekcji	przygotowuję zadania i ćwiczenia dla uczniów zdolniejszych, zadaje niektóre do domu powtórzenie polecenia dziecku, wspomaganie z zakresie interpretacji dostosowanie stopnia trudności zadań na lekcji i na sprawdzianie, czasu pracy, słabszym dzieciom dajemy więcej czasu na wykonanie zadania
4	stosowanie metod nauczania stosownie do problemu poruszanego na lekcji	

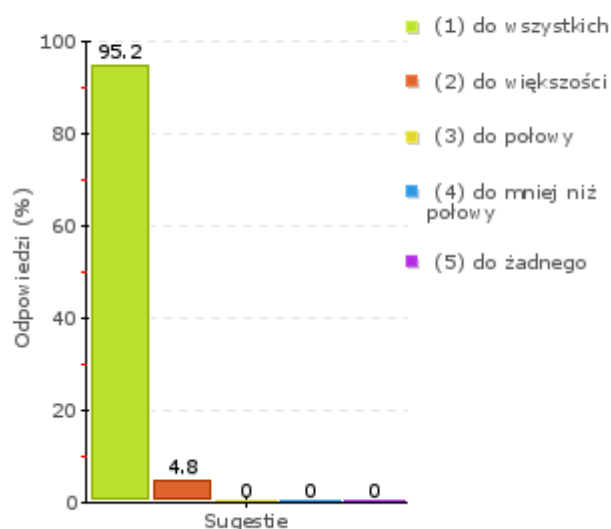
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Nauczyciele służą uczniom wsparciem, które jest im przydatne oraz opowiada ich potrzebom.

Uczniowie wyrażają powszechne przekonanie, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (Wykres 1j, Wykres 2j) oraz są w stanie nauczyć ich trudnych rzeczy (Wykres 3j). Podobne zdanie mają rodzice deklarujący, że nauczyciele oraz wychowawcy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (Wykres 4j, Wykres 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

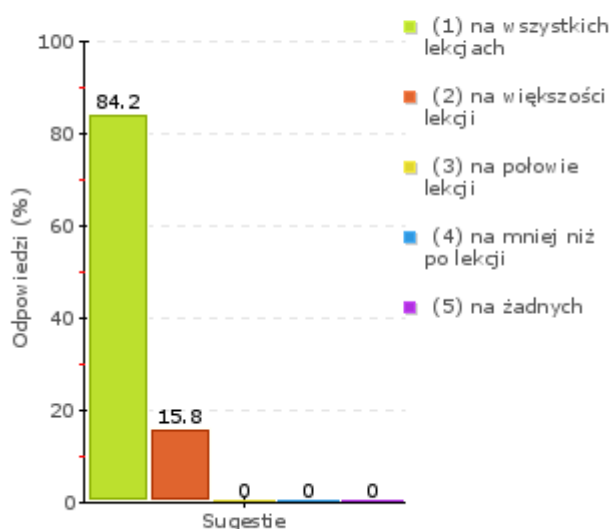
Liczebność: 21



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

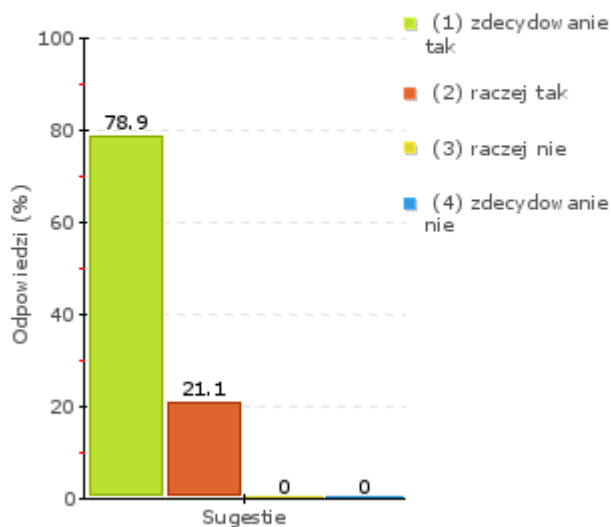
Liczebność: 19



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 19

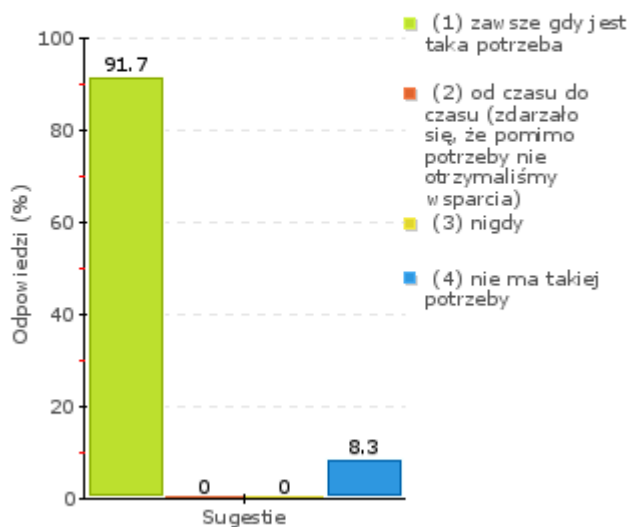


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

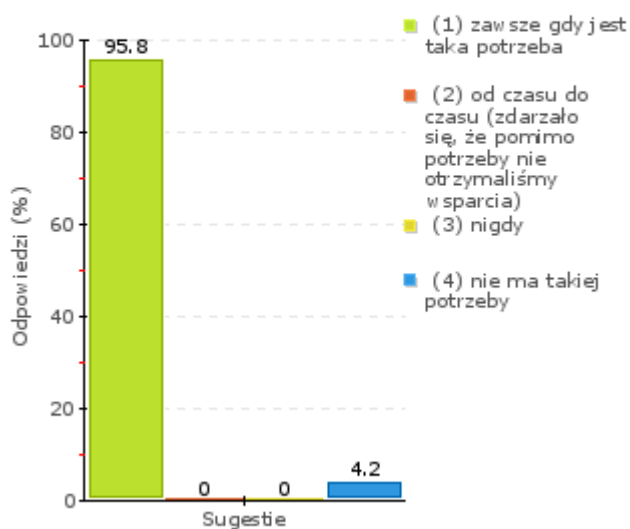
Liczebność: 24



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 24



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła organizując procesy edukacyjne analizuje wyniki Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasisty, sprawdzianu na zakończenie II etapu edukacyjnego, ewaluacji wewnętrznej oraz badań wewnętrznych, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji ukierunkowanych głównie na doskonalenie umiejętności słabo opanowanych na sprawdzianie, uzyskiwanie lepszych efektów kształcenia, wprowadzanie zmian przyczyniających się do rozwoju uczniów i szkoły. Nauczyciele nie korzystają z wyników badań zewnętrznych służących modyfikacji procesów edukacyjnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Nauczyciele analizują wyniki OBUT-u, sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej. Na podstawie wniosków z prowadzonych analiz i rekomendacji podejmują adekwatne działania w zakresie planowania, organizacji i realizacji pracy z uczniami.

Z wypowiedzi dyrektora, nauczycieli oraz analizy dokumentacji wynika, że w szkole prowadzona jest analiza ilościowa i jakościowa wyników sprawdzianu w klasie VI oraz wyników OBUT-u przeprowadzanego w klasie III. Wyniki i wnioski dotyczące stopnia opanowania wiedzy i umiejętności uczniów na zakończenie klasy III są przekazywane nauczycielom uczącym w klasie IV (Tab.1). Wnioski z analizy sprawdzianu w klasie VI i ewaluacji wewnętrznej wykorzystywane są przez znaczną większość nauczycieli do podejmowania adekwatnych działań w obszarach:

- oceny skuteczności nauczania w szkole;

- oceny stopnia przygotowania ucznia do sprawdzianu;
- modyfikacji warsztatu pracy nauczyciela;
- modyfikacji planów pracy nauczycieli na kolejny rok szkolny;
- modyfikacji WSO, statutu szkoły;
- indywidualizacji pracy z uczniami;
- doboru metod pracy z uczniami;
- prawidłowej realizacji podstawy programowej;
- organizacji zajęć dodatkowych;
- organizacji spotkań z rodzicami, angażowania rodziców w życie klasy i szkoły, udzielenia rodzicom pomocy w rozwiązywaniu problemów.

Przykłady działań podejmowanych w szkole na podstawie wniosków prezentuje tabela (Tab. 2). Według dyrektora wnioski z analiz wykorzystywane są także na zajęciach wyrównawczych i świetlicowych, a prowadzone działania są monitorowane poprzez: kontrolę dzienników i kart monitoringu, obserwacje lekcji pod kątem realizacji podstawy programowej, aktywności uczniów, indywidualizacji pracy na zajęciach, sposobu pracy na lekcji.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski z analizy egzaminów przeprowadzanych na zakończenie etapu edukacyjnego wyciągnięto w odniesieniu do tej klasy? Proszę podać przykłady ich wykorzystania w pracy z klasą. [WNO] (7608)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	należy doskonalić te obszary, które na sprawdzianie wypadły najsłabiej	ustalamy wspólnie, że trzeba ćwiczyć te umiejętności, które wypadły słabo, np. rozwiązywanie zadań tekstowych
2	stosować korelację międzyprzedmiotową	stwierdziliśmy, że potrzebna jest korelacja międzyprzedmiotowa, wymieniamy się informacjami i uzupełniamy się w przekazywaniu wiedzy
3	wprowadzić większą liczbę ćwiczeń	w klasie 4 wprowadziliśmy nie tylko więcej ćwiczeń, tłumaczymy dzieciom zadania, jak podejść do niego
4	podjąć działania ułatwiające uczniom rozumienie zadań	szukamy nowych metod np. rozumienie tekstu poprzez stosowanie technologii internetowej wspólnie czytamy zadanie, interpretujemy je.
5	wykorzystywać w pracy wyniki OBUT-u	poznajemy wyniki OBUT-u i dzięki temu widzimy co sprawia uczniom trudności w czerwcu na radzie podsumowującej koleżanka z edukacji wczesnoszkolnej przedstawia te wyniki po analizie OBUT-u – każdy sam indywidualnie planuje działania/ćwiczenia

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak Państwo wykorzystują wnioski z analiz wyników egzaminów /sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji (zewnętrznej i wewnętrznej)? Proszę podać przykłady działań wynikających z tych wniosków.
[AD] (7609)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Na podstawie wniosków z analizy wyników sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej w szkole podjęto działania: 1) dodano w kl. VI po 1 godzinie lekcyjnej z języka polskiego i matematyki 2) nauczyciele zwracają większą uwagę na czytanie ze zrozumieniem, ortografię i interpunkcję, poprawność wypowiedzi, dostosowanie zadań do nowej formuły sprawdzianu, doskonalenie rozumowania przyczynowo-skutkowego 3) na poszczególnych przedmiotach nauczyciele realizują plan podnoszenia efektywności kształcenia 4) w ramach zajęć świetlicowych uczniowie mają zapewnioną pomoc w odrabianiu zadań domowych 5) nauczyciele przygotowują zadania wymagające korzystania z różnych źródeł informacji, wykorzystują w większym stopniu metody aktywizujące 6) zwrócono większą uwagę na indywidualizację poprzez wprowadzenie elementów oceniania kształtującego, udzielanie uczniom dodatkowych wskazówek i wyjaśnień, motywowanie do wykonywania każdego zadania 7) uwzględniono pomysły i propozycje uczniów przy planowaniu pracy samorządu uczniowskiego.

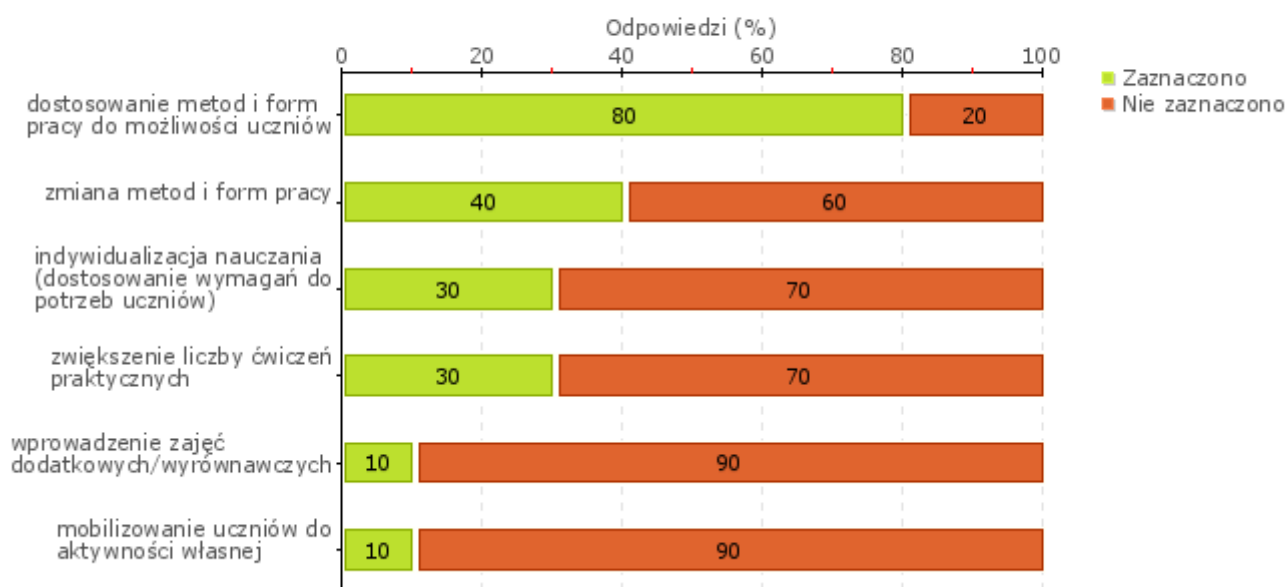
Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania prowadzone przez szkołę na podstawie wniosków z analizy wyników egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie szkoły są monitorowane i analizowane, w razie potrzeby modyfikowane. Ich wyniki są wykorzystywane do wprowadzania zmian w pracy szkoły i nauczycieli, wpływających na poprawę efektywności nauczania.

Według zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli, szkolne działania edukacyjne prowadzone na podstawie wniosków z analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej są monitorowane i analizowane pod kątem efektywności i skuteczności, a następnie modyfikowane. Zmiany, jakie zaszły w pracy nauczycieli na podstawie wniosków z monitorowania, są przez nich wykorzystywane w pracy szkoły (Wykres 1o, Tab.1). Wśród uczniów klas I oraz IV rozpoczynających kolejny etap edukacyjny, prowadzi się diagnozy wstępne (Tab. 2) w celu rozpoznania ich potrzeb i możliwości, a wnioski z tych diagnoz również są przez nauczycieli wykorzystywane w pracy z uczniami (Tab. 3).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 10



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zmiany zostały wprowadzone w oparciu o te wyniki? [AD] (7408)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Wyniki monitorowania: 1)modyfikacja Wewnętrzzszkolnego Systemu Oceniania 2)szersza oferta zajęć świetlicowych (rozwijanie zainteresowań, pomoc w niwelowaniu trudności) 3)nauczyciele dobrze znają podstawę programową i warunki jej realizacji 4)zwiększenie wycieczek edukacyjnych 4)podejmowanie działań promujących szkołę (festyn rodzinny, organizacja powiatowego konkursu "Mały Ratownik", jasełka bożonarodzeniowe dla mieszkańców okolicznych miejscowości) 5)stosowanie przez nauczycieli różnorodnych metod i form pracy 6)doskonalenie nauczycieli adekwatne do potrzeb szkoły

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów? [WD] (7397)

Tab.2

Numer	Analiza
1	W klasie I: na podstawie obserwacji i wywiadu, rozmów z uczniami, badań wytworów dzieci przez nauczycieli. Wykorzystanie diagnozy szkolnej na koniec przedszkola. Obserwacja dzieci w okresie adaptacyjnym. Informacje są zapisywane w arkuszu obserwacji. Służy to dostosowaniu metod pracy, wyrównaniu deficytów i braków rozwojowych, korekcie i uzupełnieniu wiadomości i umiejętności. W klasie IV: każdy nauczyciel (j.p., matematyka, przyroda, j. niem, historia) przeprowadza diagnozę wstępną na początku października. . Testy układają nauczyciele. W kl. V i VI także przeprowadza się testy, sprawdzając stopień opanowania wiadomości. W każdym roku uczniowie piszą wstępną i końcową. Nauczyciele porównują wyniki, analizują , badają osiągnięcia uczniów. W kl. IV nauczyciele uwzględniają wyniki OBUT.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy prowadzona jest w szkole diagnoza wstępna i jak wykorzystywane są jej wyniki? [WD] (10031)

Tab.3

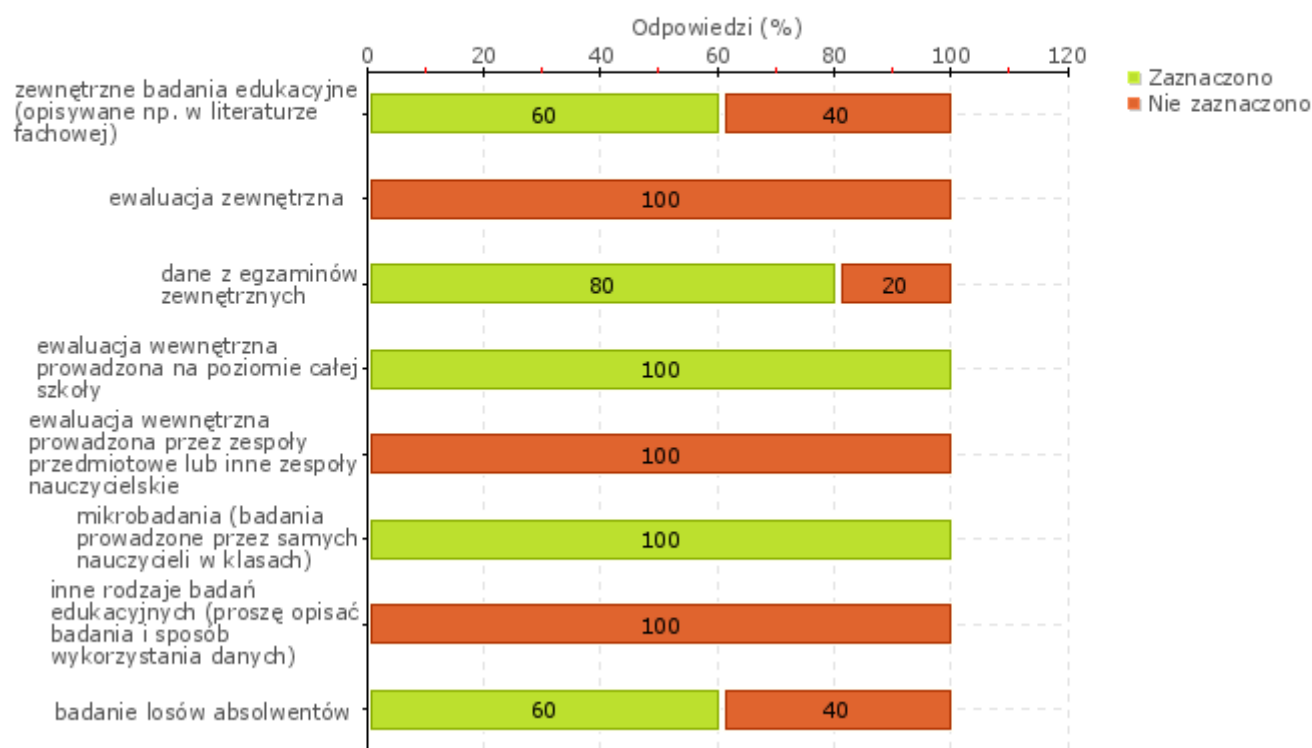
Numer	Analiza
1	Opracowano wspólny program poprawy efektywności kształcenia. Nauczyciele dostosowują plany pracy. Informacje są zapisywane w arkuszu obserwacji. Na podstawie tych danych można poznać stopień rozwoju dziecka, gotowości szkolnej. Wyniki służą też do wyrównania deficytów i braków rozwojowych, pozwalają na korektę i uzupełnienie wiadomości i umiejętności. Diagnoza w klasie I wpływa na weryfikację/wydłużenie okresu adaptacyjnego.

Nauczyciele, planując działania w szkole nie korzystają z wyników i analiz badań zewnętrznych.

Dane pozyskane od nauczycieli w trakcie badania wskazują na brak wykorzystania przez nauczycieli zewnętrznych badań edukacyjnych, takich jak ewaluacja zewnętrzna, czy badania opisane w literaturze fachowej, pomimo iż dyrektor oraz ponad połowa ankietowanych nauczycieli deklaruje korzystanie w swojej pracy z wyników zewnętrznych badań edukacyjnych (Wykres 1w). Dokonując opisu wykorzystania tych badań nauczyciele nie wymienili ich rodzaju, a wskazane sposoby wykorzystania mają duży stopień ogólności oraz przypominają sposoby odpowiadające mikrobadaniom prowadzonym w szkole (np. diagnozowanie i analizowanie osiągnięć uczniów; ustalanie słabych i mocnych stron ucznia, weryfikowanie stosowanych przez siebie metod pracy i wykorzystania nowych; sprawdzanie zakresu i stopnia pomocy jakiej uczniowie potrzebują; monitorowanie realizacji podstawy programowej; bieżąca praca z uczniem w celu wzmocnienia jego mocnych i niwelowania słabych stron; rozwiązywanie problemów wychowawczych). Podane przez ankietowanych nauczycieli przykłady dotyczące wykorzystania przez nich badań zewnętrznych nie są spójne z wypowiedzią dyrektora (Tab.1), co wskazuje na brak wpływu badań zewnętrznych na planowanie działań nauczycieli.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zewnętrzne badania edukacyjne są wykorzystywane przez nauczycieli podczas planowania działań? Proszę o wymienienie badań wraz z przykładami działań podjętych na ich podstawie. [AD] (6881)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	1) Nauczyciele wykorzystują zewnętrzne badania edukacyjne takie jak: OBUT, DUMA, OPERON, WSIP, TUTOR, próbny sprawdzian szóstoklasisty OKE	Przykłady działań do wyżej wymienionych badań: a) dodatkowa godzina matematyki, języka polskiego oraz zajęć przygotowujących do sprawdzianu szóstoklasisty w klasie 6 b) indywidualizacja nauczania c) upowszechnianie metod aktywizujących d) zajęcia dodatkowe odbywające się w ramach świetlicy szkolnej e) wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej f) podnoszenie kwalifikacji przez nauczycieli

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła wykorzystuje wyniki badań wewnętrznych oraz informacje o losach absolwentów m.in. do indywidualizacji pracy z uczniem, diagnozowania uczniów z trudnościami w uczeniu się.

W szkole przeprowadza się wewnętrzne badania i analizy wskazane w ankiecie przez dyrektora (Tab.1), w tym tzw. mikrobadań prowadzone przez nauczycieli w odniesieniu do zespołu klasowego lub indywidualnych uczniów. Prowadzone badania odpowiadają na potrzeby szkoły w szczególności w obszarze planowania, organizowania i realizowania procesu edukacyjnego, doskonalenia zawodowego nauczycieli, współpracy z rodzicami i innymi (Tab.2). Ankietowani nauczyciele wskazują na wykorzystanie wyników badań, między innymi do:

- określenia stopnia realizacji podstawy programowej;
- diagnozowania uczniów mających trudności w uczeniu się i dostosowania procesu nauczania do ich możliwości;
- rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczy;
- planowania dalszej pracy dydaktyczno-wychowawczej;
- indywidualizacji pracy z uczniem;
- określenia zainteresowań uczniów;
- analizowania osiągnięć uczniów;
- doboru metod pracy.

Przykładem badań wewnętrznych jest badanie prowadzone przez zespół nauczycieli uczących w klasie IV, dotyczące rozpoznania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów rozpoczynających kolejny etap edukacyjny (Tab.3). Wnioski z prowadzonego badania oraz ich wykorzystanie prezentuje Tab.4. W szkole pozyskuje się informacje o losach absolwentów od nauczycieli uczących byłych uczniów tej szkoły w gimnazjum, a także na podstawie rozmów absolwentów z nauczycielami, jak i uczniami na lekcjach wychowawczych. Pozyskane informacje są wykorzystywane w pracy z uczniami w szczególności do kształtowania umiejętności

radzenia sobie ze stresem i nowymi sytuacjami oraz motywowania uczniów do nauki i podejmowaniem nowych wyzwań.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie badania wewnętrzne prowadzone są w szkole? Jaki mają zakres? [AD] (7633)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Badania wewnętrzne: 1)diagnoza gotowości szkolnej kl. I i oddział przedszkolny 2)diagnozy wstępne i końcowe 3)analiza opinii oraz badań przesiewowych z PPP 4)analiza osiągnięć uczniów(oceny śródroczne i końcoworoczne 5)analiza dokumentacji pielęgniarstwa szkolnej 6)analiza sprawdzianów próbnych i diagnoz (OKE, WSiP, NOWA ERA, TUTOR, OBUT) 7)badania bieżących osiągnięć uczniów i ich analiza (sprawdziany, testy, kartkówki)	przeprowadzenie i analiza badań prowadzonych w szkole pozwala na podjęcie właściwych działań w celu uniknięcia niepowodzeń szkolnych i poprawy jakości pracy szkoły

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Do czego wykorzystują Państwo wyniki tych badań? [AD] (9892)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	1) określenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności 2) planowania zajęć dodatkowych 3) planowanie dalszej pracy z uczniami, a szczególnie przy przejściu na kolejny etap edukacyjny (klasa I i IV) d)modyfikacja działań nauczycieli 4) planowanie zajęć gimnastyki korekcyjnej w ramach świetlicy szkolnej 5) indywidualizacja procesu nauczania 6) wzbogacenie bazy dydaktycznej, sprzętu i mebli 7) planowanie doskonalenia nauczycieli 8) modyfikacja planu podnoszenia efektywności kształcenia 9) planowanie konkursów szkolnych 10) dostosowanie godzin pracy świetlicy szkolnej 11) nagradzanie sukcesów uczniów 12) planowanie współpracy z rodzicami.	Ad. 2) jako dyrektor zwracam się do organu prowadzącego o przydział dodatkowych godzin na zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, dydaktyczno - wyrównawcze, dodatkowe godziny w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych, godziny na zajęcia przygotowujące do sprawdzianu szóstoklasisty i testu kompetencji trzecioklasisty. Ad. 4) wychowawcy klas, na podstawie zaistniałych sytuacji, dopasowują tematy lekcji wychowawczych i działań wychowawczych Ad. 5) powierzenie dziecku zadań na miarę jego możliwości, pomoc w rozwiązywaniu zadań.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	obserwacje zachowań i postępów w nauce
2	analiza opinii PPP
3	rozmowy z rodzicami, nauczycielami klas niższych
4	diagnozy na początku i zakończeniu etapu edukacyjnego
5	indywidualne rozmowy z uczniami
6	analiza prac uczniów

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski wykorzystują Państwo? [WNO] (7042)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wprowadzenie dodatkowych ćwiczeń, zabaw ruchowych w ramach potrzeb uczniów	
2	stosowanie gier dydaktycznych	
3	indywidualizacja pracy na zajęciach	
4	dostosowanie planów pracy do możliwości danej klasy	
5	zachęcanie uczniów do poszukiwania informacji w różnych źródłach	
6	analiza diagnoz wstępnych	na podstawie diagnozy wstępnej wiem jakie zagadnienia wyszły słabo, to doskonale je na lekcji np. czytanie ze zrozumieniem podobnie na matematyce
7	stosowanie korelacji międzyprzedmiotowej	musimy integrować wiedzę z różnych przedmiotów np. cyfry rzymskie (historia i matematyka) podobnie przyroda i geografia (mapa)
8	wykorzystywanie pasji uczniów stosownie do tematyki zajęć	wprowadzamy na j. polskim i niemieckim dramę, angażujemy ich podczas uroczystości do przygotowania przedstawień, interesują się komputerami więc stosujemy na lekcjach prace z komputerem
9	zachęcanie do udziału w konkursach	zachęcamy do konkursów przedmiotowych, turnieju brd, udziału w szkolnym i powiatowym konkursie ortograficznym
10	wprowadzenie zajęć wyrównawczych z języka polskiego i matematyki	

Raport sporządzili

- Grażyna Kołogrecka-Dul
- Marcin Depta

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

13.05.2015

